Soukromá mateřská škola Domino

**„škola spolupracující s Mensou ČR“**

Školní rok 2016/2017

Poláčkova 32 51

Ústí nad Labem

400 11

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Školní vzdělávací program

„My jsme děti z Domina, vše kolem nás zajímá“

*My jsme děti z Domina,*

*nejsme žádná mimina,*

*Jsme už velké děti*

*a čas tu s námi letí.*

*Vyhrajem si, vyblbnem,*

*pak už zlobit nebudem.*

*Mamko, taťko, nebojte se,*

*my to tady zvládnem lehce.“*

**Zpracovaly:**

Vladimíra Budínská

Markéta Mikšovská

Poláková Kristýna

Mištová Hana

**1.1 Identifikační údaje**

**Název Soukromá mateřská škola Domino**

**IČO: 01854313**

**Typ: Mateřská škola s celodenním provozem**

**Kapacita: 50 dětí**

**Provozní doba: 6,00- 18,00**

**Adresa:** Poláčkova 32 51, Ústí nad Labem

**Telefon:** 605 11 94 91

**E-mail: msdomino@msdomino.cz**

**WWW: www.msdomino.cz**

**Ředitelka:** Vladimíra Budínská

**Zřizovatel:** Vladimíra Budínská

**ŠVP zpracovaly:** Markéta Mikšovská, Vladimíra Budínská, Poláková Kristýna, Mištová Hana

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Domino je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

**1.2 Charakteristika školy**

**1.2.1 Charakteristika budovy**

Zázemí MŠ se nachází v budově vystavěné k těmto účelům. Budova byla postavena pro rostoucí zájem o mateřské školy v centru sídliště. Z neznámého důvodu se školské zařízení nikdy neotevřelo. Budova byla k těmto účelům zkolaudovaná.

Před znovuotevřením proběhla kompletní rekonstrukce a modernizace vnitřních i vnějších prostor (podlahy, stropy, okna, výmalba, topení, sociální zařízení, parkoviště, zahrada atd.)

Budova MŠ je rozdělena do dvou pater. V každém patře se nachází rozsáhlá třída s hernou, místo určené k odpočinku a jídelní část. V každém patře je šatna pro děti, umývárna a WC. Počet umyvadel a WC je v souladu s hygienickými požadavky.

Dále se zde nachází zázemí pro personál, úklidová místnost, kancelář a kuchyň.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují předepsané bezpečnostní a hygienické požadavky dle platných předpisů týkajících se např. čistoty, teploty, osvětlení atd.

Kapacita školky je 50 dětí, tedy 25 dětí na jednu třídu.

Venkovní prostory přímo přiléhají k provoznímu objektu. Zahrada je velká, oplocená. V okolí zahrady se nenachází žádná silnice. Zahrada se pravidelně udržuje. Údržbu zajišťuje specializovaná firma.

Vnitřní i venkovní vybavení se pravidelně obnovuje a doplňuje.

Celá mateřská škola je vymalovaná barevně, doplněna o výrazné barevné obrázky.

**1.2.2 Charakteristika tříd**

Učebna / herna je rozsáhlý prostor určený pro předškolní vzdělávání a hraní dětí. Je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro děti předškolního věku. Též nábytek je dětský a vytváří tak veselé a klidné prostředí. Dostatek prostoru také vyhovuje pro pohyb a cvičení s dětmi.

Na podlaze je položen koberec, v herně jsou po celé straně velká okna, což zajišťuje dostatečný přísun denního světla a vytváří v herně světlé a příjemné prostředí. Výhled je do zahrady MŠ. V okolí školy se nenachází žádná hlavní silnice a tak i pohyb v okolí školky je bezpečný a ničím nerušený.

Jídelna je oddělena podlahovou krytinou. V jídelní části se nachází linoleum. Stoly a židle pro děti jsou přizpůsobené věku a výšce dětí (stoly jsou výškově nastavitelné).

Třída Rybiček je v přízemí. Kapacita je 25 dětí.

Třída Broučků je v prvním patře MŠ. Kapacita je 25 dětí.

Paní učitelky si vypracovávají třídní vzdělávací plán (dále jen TVP) dle ŠVP, který je v souladu s RVP. TVP je přizpůsoben věku, pohlaví a individuálním zvláštnostem dětí. Učitelky se při plánování inspirují různými metodickými a didaktickými materiály (např. na metodickém portálu RVP). TVP mají třídní učitelky u sebe ve své třídě.

**1.2.2.1 Třídní pravidla**

     Na počátku každého školního roku vytváříme společně s dětmi pravidla  třídy. Povídáme si o tom, že děti mají svá [práva](http://www.detskaprava.cz/), ale také povinnosti, řekneme si, jak bychom se měli ve třídě a v celé MŠ chovat, abychom jsme se všichni pohromadě cítili dobře a „bylo nám spolu fajn“.

Naše pravidla jsou:

![C:\Users\Budínská\Desktop\KNcOb4s3OrOv2yCpO46aek6RUDzYwVRB6rLZVWxfFKI&width=257[1].jpg]()**Dárečkové pravidlo** - když má někdo z Rybiček a Broučků narozeniny nebo svátek, tak mu popřejeme, dostane pusu a rozdáme si sladkou odměnu.

**Srdíčkové pravidlo** - máme se rádi, protože jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky, nestrkáme se, nepereme se, neubližujeme si, umíme se rozdělit, když nás něco trápí, svěříme se.

**Mráčkové pravidlo** – máme rádi přírodu, staráme se o kytičky, zvířátka a nožičky do ničeho nekopou.

**![C:\Users\Budínská\Desktop\zC3IyRtWvo9ARsN1ipz5Ed7EPLtU1yAvbxi13lr4c3M&width=299[1].jpg]()Herní pravidlo** – půjčujeme si hračky a zacházíme s nimi šetrně, dodržujeme dohodnutá pravidla při cvičení, jsme ohleduplní ke svým kamarádům.

**Zdravíčkové pravidlo** – cvičením si pomáháme ke zdraví, postaráme se o sebe a své osobní věci. *Vitamínky hruška, švestka, jablíčko – to nám chutná všecičko, chráníme si své zdraví*.

![C:\Users\Budínská\Desktop\ci6A3tsALlL5R6okP9G_H8BEr3xpQN89uEk_ifGR2K0&width=299[1].jpg]()

**Pusinkové pravidlo** – pusinku máme na hezká slova, zbytečně nekřičíme a nehulákáme na sebe, omlouváme se kamarádům, vítáme se s úsměvem.

**Koštátkové pravidlo** – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří, uklízíme ve školce i na hřišti, neodcházíme do umývárny bez dovolení, neplýtváme s vodou, ruce si důkladně umýváme.

 **Kouzelná slovíčka** - pozdravíme, poprosíme, poděkujeme, omluvíme se.

**1.2.2.2 Třída Broučků**

**Provozní doba**: 6:00h – 18:00h

Děti se ráno scházejí ve třídě Rybiček do 8,00.

Odpoledne se třídy slučují v 15- 16 hod ve třídě Rybiček.

Třídu vedou učitelky: Markéta Mikšovská

                                    Vladimíra Budínská

**Charakteristika**

Kapacita je 25 dětí od 4 do 7 let.

**Charakteristika TVP**

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP a jeho cíli. K dispozici je ve třídě Broučků u třídních učitelek.

Název TVP: **Broučci v Dominu**

Výchovná práce a vzdělávací činnosti spočívají v seznamování dětí s novým prostředím v mateřské škole Domino. Dětem pomáháme adaptovat se a navazovat první kontakty s vrstevníky. Děti se učí žít v kolektivu. Získávají zkušenosti, dovednosti a návyky, učí se samostatnosti v osobní hygieně a osvojují si pracovní dovednosti. Hra je nejdůležitější činností v životě dítěte, proto jsou zde nabízené činnosti založeny na hře. Dbáme na to, aby výchovnou a vzdělávací činnost doplňovaly tvořivé hry a činnosti dle vlastního výběru dětí. Snažíme se o to, aby si děti vše samy vyzkoušely, učení je založeno na prožitku. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči.

**Nabídka aktivit**

**Kulturní akce**

Průměrně 2-3x měsíčně navštěvujeme divadelní představení, hudební pořady, návštěvy výstav, knihoven či památek a jiné akce vycházející ze spolupráce s partnery. Dále v naší školce pořádáme oslavy narozenin a Noční spaní.

Zájmové kroužky

Pro děti ze třídy Broučků jsou v nabídce tyto zájmové kroužky:

Pohybově taneční kroužek

Horolezecká stěna / Plavání

Přírodovědný kroužek

Hravá angličtina

Basketbal

Keramika

 **1.2.2.3 Třída Rybiček**

**Provozní doba**: 6:00h – 18:00h

Děti se ráno scházejí ve třídě Rybiček do 8,00.

Odpoledne se třídy slučují v 15:00h ve třídě Rybiček.

Třídu vedou učitelky: Kristýna Poláková

 Mištová Hana

**Charakteristika**

Kapacita je 25 dětí od 2 do 4 let.

**Charakteristika TVP**

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP a jeho cíli.

Název TVP: **Rybičky v Dominu**

Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte po všech stránkách a to s ohledem na jeho schopnosti a možnosti a především na jeho věk. Děti se seznamují s okolním světem, s novými kamarády a s novým prostředím. Dětem jsou nabízeny činnosti řízené i spontánní, probíhající v menších či větších skupinách nebo individuálně. Aktivity mají vést děti k vzájemnému sbližování a upevňování kamarádských vztahů, přičemž pravidla hrají velkou roli. Důraz je v této třídě kladen na rozvoj jemné motoriky, hrubé motoriky a na rozvoj a procvičování řečových schopností. Dalším naším cílem je podporovat separaci a samostatnost našich dětí. Prioritou zůstává spolupráce s rodiči a aktivní účast na životě dítěte v prostředí mateřské školy.

**Nabídka aktivit**

**Kulturní akce**

Průměrně 1krát měsíčně nás navštěvuje divadlo či různí odborníci s přednáškami. Pro děti pořádáme oslavy narozenin a Noční spaní.

Naše Zájmové kroužky jsou:

Pohybově taneční kroužek

Hravá angličtina

**1.2.2.4 Kritéria pro přijetí dětí**

1. Děti jsou přijímány k začátku školního roku, v jiném termínu pouze tehdy, je-li volná kapacita školy.

2. Dítě by mělo umět před nástupem do MŠ samostatně chodit, jíst lžící, pít, užívat WC, umývat se, smrkat, neužívat dudlík, částečně se umět samo oblékat.

3. Dítě se přijímá na základě žádosti rodičů.

4. Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ.

5. MŠ může přijmout pouze dítě, které se podrobilo pravidelným očkováním a má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

6. Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do MŠ, vyzvednou si Evidenční list a informace o provozu MŠ a domluví si nástupní termín dítěte do MŠ.

**Ukončení předškolního vzdělávání**

Ředitelka může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání jestliže:

1. Se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 1 měsíc.
2. Zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ.
3. Ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.
4. Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání v MŠ a nedohodne si s ředitelkou jiný termín úhrady.
	* + 1. **Spolupráce s rodiči**
5. Ke spolupráci dochází na základě partnerství, oboustranné důvěry,

otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, spolupráce.

1. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, mají nárok být informování, mohou spolupracovat při akcích školy i mimoškolních aktivitách.
2. Ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt.
3. Informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání.

**1.2.2.6 Ostatní spolupráce**

1. Sluneta basket

2. Helena Bergerová- účetní

3. Městská policie ÚL

4. Kiwanis

5. Policie ČR

6. Primavisus o.p.s.

7. ZOO ÚL

8. MPKÚ

9. DDM ÚL

10. HZS ÚL

11. Mensa ČR

**1.3 Podmínky vzdělávání**

**1.3.1 materiální podmínky**

* mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
* paní učitelky mají k dispozici prostory, kde mají veškeré pomůcky a prostory, kde si mohou připravovat svoji pedagogickou a výchovnou činnost
* třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, stavebnicemi z plastu, dřeva a jiných měkkých materiálů,  které odpovídají počtu a věku dětí
* hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a mohly je využívat ke svým činnostem
* hračky se daří dle možností doplňovat a obměňovat, děti však využívají i hraček starších
* hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné
* nábytek je ukotven pevně, aby zaručoval bezpečnost
* každé oddělení má třídu, hernu a místo k odpočinku
* v každé třídě jsou k dispozici lůžka na spaní
* o estetický vzhled školy pečují paní učitelky za pomoci dětí
* o čistotu se stará paní uklízečka
* na výzdobě a úpravě školy se v mnohém podílejí děti samotné svými výtvory
* zahrada je rozlehlá, je zde pískoviště, houpačky, prolézačky, zahradní herní sestava a dostateční prostor pro volný pohyb dětí a míčové hry

**1.3.2 Životospráva**

* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podáváním jídel. Jídlo je zde podáváno 4 krát denně (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina, večerní svačina).
* po celý den je zajištěn pitný režim, každé dítě má svůj hrníček
* dětem je každý den nabízeno ovoce nebo zelenina
* denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
* denní rytmus a řád je flexibilní k aktuálním situacím
* děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i venku
* ven chodíme denně, téměř za každého počasí, pouze pokud fouká silný vítr, prší, jsou-li teploty pod -10 stupňů a je-li nepříznivá smogová situace, nahrazujeme pobyt venku činnostmi v budově mateřské školy
* děti nejsou nuceny ke spánku, mohou dle potřeby jen odpočívat na lehátku či si prohlížet knihu
* všichni zaměstnanci MŠ poskytují dětem správný přirozený vzor zdravého životního stylu

**1.3.3 Psychosociální podmínky**

* snahou a cílem MŠ je respektovat individuální potřeby dětí
* pedagogické pracovnice svým přístupem a vystupováním usilují o spokojené, příjemné, přátelské a bezpečné prostředí v MŠ
* postavení všech dětí je rovnocenné
* děti nejsou stresovány a neurotizovány chvatem a spěchem, nejsou neúměrně zatěžovány
* je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí
* pedagogové plní funkci výchovně-vzdělávací a plně se dětem věnují
* volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, děti si s p. učitelkou ve třídách vytvářejí pravidla chování, která se snaží dodržovat a která je vedou prosociálním směrem (jsou vyvěšena ve třídách tak, aby je děti měly na očích)
* s dětmi nemanipulujeme
* děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
* učitelka děti včas upozorňuje, že bude třeba hru ukončit, např. na smluvený signál
* plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí
* je maximálně omezeno spojování tříd a doporučené počty dětí ve třídě nejsou překračovány
* děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny
* je uplatňován individuální adaptační režim
* pedagogové navozují situace klidu, pohody a relaxace
* děti bez obav sdělují, že něco chtějí
* děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i provozními zaměstnanci
* učitelka dětem klade požadavky, které jsou vzhledem k věku a schopnostem schopny zvládnout
* děti jsou oslovovány křestním jménem
* děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, jsou zařazovány prvky prožitkového učení
* učitelka vede děti tak, aby děti samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady

**1.4 Organizace**

* Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 6:00h do 18:00h
* Jednou měsíčně nabízí školka „Noční spinkání“ z pátku na sobotu, kde podporujeme v dětech smysl pro dobrodružství a adekvátní separaci od rodičů
* Děti z obou tříd se ráno od 6:00h do 8,00 scházejí ve třídě Rybiček
* Broučky si odvádí paní učitelka v 8,00 do třídy v prvním patře
* Odpolední vyzvedávání dětí probíhá tak, že děti si rodiče vyzvedávají do 18:00 ve třídě Rybiček (Broučky do cca 16. hod ve třídě Broučků)
* Třídy se slučují v cca 16 hod
* Zákonní zástupci jsou povinni děti přivádět až do třídy, osobně je předat učitelce. Od této chvíle zodpovídá za dítě MŠ
* Jestli-že rodič ví, že přijde s dítětem později např. z důvodu návštěvy lékaře, logopeda apod., dohodne se s učitelkou (orientačně), kdy asi dítě přijde do MŠ
* **V** případě potřeby si rodiče mohou dítě vyzvednout  kdykoliv během dne, ale opět po dohodě s učitelkou.
* **D**o MŠ docházejí děti zdravé. Jeví-li dítě známky nemoci nebo existuje-li podezření, že je dítě nemocné, má učitelka právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, ale také v zájmu onoho nemocného dítěte, odmítnout jeho přijetí
* Zjistí-li během dne učitelka u dítěte příznaky nemoci (např. teplotu, zvracení, bolesti břicha), separuje dítě od ostatních a ihned vyrozumí zákonné zástupce, informaci zapíše do zdravotní dokumentace. Rodiče si dítě v co nejkratší době z MŠ vyzvednou a zajistí vyšetření u lékaře
* **R**odiče jsou povinni hlásit změny zdravotního stavu dítěte učitelce při ranním předávání
* **Rodiče h**lásí také jakékoliv změny v osobních datech dítěte, změny telefonních čísel rodičů, trvalého bydliště, zdravotní pojišťovny
* Vyzvedávat děti z MŠ smí pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi zplnomocněné písemným pověřením
* K vyzvednutí dítěte mohou pověřit zákonní zástupci jinou osobu, jejíž jméno je třeba uvést do formulářů učitelky. Bez písemného pověření nevydá učitelka dítě nikomu jinému, pouze rodiči

**Harmonogram dne**

|  |  |
| --- | --- |
| 6- 9,30 hod | Příchod dětí do MŠ, dělení třídy, ranní činnost, komunitní kroužek, tvořivé hry dle vlastního výběru. Výchovně vzdělávací činnost dle tematických bloků. Situační činnost. Individuální přístup k dětem. Spontánní činnost. Řízená činnost |
|  |  |
| 9,00 | Hygiena, svačina |
| 9,30- 11, 30 | Pobyt venku na zahradě, procházka. Sportovní aktivity, hry, námětové procházky |
| 11, 30- 12, 00 | Oběd, hygiena, příprava na polední klid-příprava lůžek |
| 12,00- 13, 30 | Polední klid |
| 13, 45- 14, 00 | Hygiena, svačinka |
| 14, 00- 18,00 | Odpolední výchovně vzdělávací činnost. Tvořivé hry. Činnost dle vlastního výběru dětí. Slučování tříd, volná zábava, odchod dětí domu. |

**Ranní scházení dětí do MŠ**

Děti se scházejí ve třídě Rybiček v přízemí, do 8,00 jsou zde obě třídy spojené. Podle dohody s rodiči a potřeb dítěte je možné příchod dětí individuálně domluvit s učitelkami. Dítě přebírá od rodičů učitelka v dané třídě. Děti mile paní učitelky přivítají hezkým slovem, pohlazením, podáním ruky apod. Zhodnotíme aktuální stav dítěte, zda je zdravé nebo jeví známky nemoci.

**Ranní hry**

Během příchodu si děti hrají kolektivně nebo individuálně dle vlastního výběru. Učitelka dětem nabízí hru nenásilnou formou. Pokud je dítě nerozhodné a neví s čím si hrát, je ostýchavé, pomůžeme mu vybrat aktivitu, která by ho zaujala nebo se mu věnujeme individuálně. Snažíme se vytvářet kamarádské prostředí a kolektiv tmelit. Podporujeme v dětech dobrou náladu, ale zároveň respektujeme jejich aktuální psychické rozpoložení.

**Komunitní kruh**

Děti svoláváme do kruhu motivovanou říkankou nebo písničkou „Děti, děti, děláme kolečko“. Komunitní kruh využíváme k popovídání si, sdělení emocí a zážitků. Všímáme si jaké je počasí, jaký je den, můžeme se spočítat. V rámci budování kolektivu máme jednou měsíčně společnou oslavu narozenin, kdy popřejeme těm dětem, které daný měsíc narozeniny slaví a uspořádáme jim narozeninovou party.

**Ranní cvičení**

Před dopolední svačinou nabízíme dětem ranní cvičení v oblasti zdravotního cvičení, základy tělesné výchovy, gymnastiky, míčové hry, opičí dráhy, hudebně pohybové hry. Do ranního cvičení zařazujeme cvičení doplněné o prvky jogy a pilates. Podporujeme v dětech zdravého ducha a vedeme je k radosti z pohybu. Také trénujeme tanečky, které jsme si s dětmi samy sestavily na hudbu z pohádek, které se nám líbí.

**Dopolední svačina**

Při dopolední svačině se děti učí sebeobsluze, čistotě stolování a hygienickým návykům před a po jídle. Děti svoláváme do útvaru „Mašinka“ a říkáme u toho říkanku „*Ruce jsme si umyly, bacily jsme zničily, ruce čisté máme, na nic nesaháme. To jsou ruce, to jsou dlaně, mýdlo s vodou patří na ně. A po mýdle dobré jídlo a po jídle zase mýdlo“.* **Řízená výchovná činnost**

Činnost vychází z plánování dle ŠVP, který je vypracován v souladu s RVP. Nabídka činností je pestrá, přiměřená věku dětí a jejich schopnostem. Činnost vychází z tematických celků. Řízenými činnostmi se snažíme o všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

**Pobyt venku**

Před pobytem venku se děti snaží samostatně obléknout podle počasí a dle toho, zda jdeme na zahradu nebo na procházku. Mladším dětem pomáhají při oblékání paní učitelky. Doba pobytu venku záleží na počasí. V případě velmi nepříznivého počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.

**Oběd**

Naší snahou je dodržovat intervaly mezi jídly, které by neměly být delší než 3 hodiny. Děti si osvojují hygienické a sebeobslužné návyky a kulturu stolování. Opět jsou k obědu svolávány do útvaru „Mašinka“ a odříkávají říkanku „*Ruce jsme si umyly…*“. Děti si samy po sobě uklízejí použité nádobí.

**Odpočinek a spánek**

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které zůstávají v MŠ do odpoledních hodin se po hygieně a po čištění zoubků převlékají na židličce do pyžama a odcházejí do postýlky. Postýlku si samy připraví ke spánku. Před odpočinkem si děti vyslechnou pohádku. Dětem, které nespí, dopřáváme relaxaci u pohádky, poté jim můžeme nabídnout klidné aktivity. Ostatním dětem je dán dostatek času, aby se vyspaly a nabraly tak síly.

**Odpolední svačina**

Po spaní jsou děti vedeny k tomu, aby si ustlaly postel a odnesly si pyžamko s ložním prádlem na místo, kam patří. Následně svačí.

**Odpolední hry, příchod rodičů a rozcházení domů**

Učitelka přizpůsobuje odpolední hry svému záměru, při vhodném počasí jsou odpolední hry přeneseny na školní zahradu. Při příchodu rodičů do MŠ s nimi učitelka komunikuje a sděluje informace o dítěti.

**1.4.1 Řízení MŠ**

* školní řád vymezuje práva a povinnosti dětí, jejich zákonných zástupců a pedagogů
* velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství
* MŠ řídí ředitelka školy. Průběžně po celý rok slovně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, písemně minimálně jednou ročně, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci
* při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
* jsou respektovány a konzultovány názory všech pracovníků
* pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pedagogické porady
* na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci dle potřeb školy a plánovaných akcí
* všechny učitelky spolupracují a snaží se ke spolupráci přivést i rodiče
* budujeme týmovou práci

**1.4.2 Personální složení**

* v mateřské škole pracují 4 stálé pedagogické pracovnice
* v každé třídě pečují o děti min. dvě učitelky
* ředitelka maximálně podporuje týmovou spolupráci v kolektivu
* pedagogické pracovnice usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace a sebevzděláváním
* učitelky jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery
* rozvrh přímé pedagogické páce všech pracovnic je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne
* k MŠ náleží provozní zaměstnanci – kuchařka a uklízečka

**Pedagogické pracovnice a jejich funkce**

Vladimíra Budínská- ředitelka

Markéta Mikšovská- vedoucí učitelka / třídní učitelka Broučků

Budínská Vladimíra - učitelka ve třídě Broučků

Kristýna Poláková- učitelka ve třídě Rybiček

Mištová Hana - učitelka ve třídě Rybiček

**Provozní zaměstnanci**

Věra Zouharová- kuchařka

Alena Grmelová- uklízečka, pomocná kuchařka

**1.5 Charakteristika vzdělávacího programu**

Ve školním roce 2014/2015 se nám podařilo absolvovat povinné semináře a školení poskytnuté MENSOU ČR. V květnu 2015 jsme byli zařazeni do programu. Od 1. 6. 2015 jsme **„škola spolupracující s Mensou ČR.**

**NTC Learning** je plně zařazen do školního vzdělávacího plánu a je konkrétně vypsán v měsíčním plánu.

Název ŠVP „My jsme děti z Domina, vše kolem nás zajímá“

*„My jsme děti z Domina,*

*nejsme žádná mimina,*

*Jsme už velké děti*

*a čas tu s námi letí.*

*Vyhrajem si, vyblbnem,*

*pak už zlobit nebudem.*

*Mamko, taťko, nebojte se,*

*my to tady zvládnem lehce.“*

ŠVP „My jsme děti z Domina, vše kolem nás zajímá“ umožňuje dětem poznávat okolní svět v jeho pestrosti a barevnosti. Je zpracován přehledně do 10 tématických bloků plus „letní blok“. Každý blok trvá jeden měsíc a obsahuje týdenní témata. Téma si učitelky volí dle ŠVP, na jehož základě pak vytváří TVP. Jak téma dále zpracují na jednotlivých třídách v TVP a co bude podtématem, záleží na jejich kreativitě, tvořivosti, fantazii, možnostech ze strany dětí a momentální situaci.

Naše MŠ zpracovává ŠVP v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Paní učitelky pracují s dětmi a snaží se naplňovat cíle předškolního vzdělávání podle RVP.

**1.5.1 Cíle MŠ Domino**

1. **Rozvíjet osobnost dítěte, jeho originalitu, jedinečné vlastnosti, znalosti a dovednosti**

2. Podporovat nadané děti a děti se specifickými potřebami

3. Zajistit dětem šťastný a radostný předškolní věk

4. Připravit děti na povinnou školní docházku

**Dále naším cílem je:**

Respektovat přirozené potřeby dítěte i jeho individuální zvláštnosti, přihlížet k vývojovým zákonitostem předškolního věku, individuálně rozvíjet osobnost každého dítěte.

Ponechat dětem dostatek prostoru k vlastním aktivitám, vytvořit dostatek příležitostí k tomu, aby se mohly projevovat, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat.

Poskytovat dítěti dostatek příležitostí hrát si, samostatně tvořit, jednat, řešit různé praktické úkoly, respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat, prohlubovat dětskou vyjadřovací schopnost. Těmito činnostmi získává dítě důležitý pocit jistoty a sebedůvěry.

Působit na vytváření a upevňování charakterových vlastností dětí, naučit je pozorně se k sobě chovat, brát vzájemně ohled na svou práci i práci ostatních a její výsledky.

Vést děti cíleným opakováním ke slušnosti a uctivosti ve vztahu k druhým dětem a ke všem dospělým.

K rozvoji dětí využívat tvořivé hry, experimentace a nenásilného situačního učení, přičemž důležitější je vlastní proces poznávání než konkrétní výsledek.

Klást důraz na samostatnost dítěte, hlavně v oblasti sebeobsluhy a hygieny, rozvíjet tvořivost jedince především pomocí estetické výchovy.

Rodinným stylem výchovy navodit partnerské vztahy založené na důvěře a vzájemné toleranci ve vztahu dětí navzájem, ve vztahu dospělý – dítě i ve vztazích mezi dospělými.

Škola respektuje dominantní postavení rodiny v životě a rozvoji dítěte a svým působením vliv rodiny vhodným způsobem doplňuje. V co nejširší míře spolupracuje s rodinou.

Předškolní období bývá označováno jako „věk hry“, kdy si dítě dokáže hrát soustředěně a je ve hře plně angažováno. Je hlavní náplní času dítěte a jeho hlavním zaměstnáním. Dětskou hru provází spontánnost, zaujetí, radost, tvořivost, fantazie, opakování a přijetí role. Volnou hru chápeme jako činnost, při které si dítě samo volí námět, záměr a chce spontánně cosi prozkoumávat, zkoušet, ověřovat, vytvářet. Volí si k tomu podle vlastního uvážení nebo podle dohody s herním partnerem hračky, zástupné nebo doplňkové předměty, místo ke hře a jeho úpravu, role a způsob jejich ztvárnění, možnosti a podmínky pro souhru s druhými.

 Hra dítěti přináší:

kognitivní rozvoj

sociální rozvoj

pohybový rozvoj

Hra, a především volná hra, má samozřejmě primární postavení v činnostech naší mateřské školy. V pedagogické práci však budou učitelky rozlišovat, pro jako formu hry poskytnou dítěti prostor.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je základní pedagogický dokument, ze kterého vycházíme při tvorbě na naší mateřské škole. V souladu s ním směřujeme k naplňování modelu předškolní výchovy a vzdělávání orientovanému osobnostně - na dítě.

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou pro vzdělávání dětí v předškolním věku formulovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou klíčovými považovány tyto kompetence:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence činnostní a občanské.

**1.6 Vzdělávací obsah**

ŠVP tvoří čtyři tématické bloky:

Podzim

Zima

Jaro

Léto

|  |  |
| --- | --- |
| Září | PODZIM |
| Říjen |  |
| Listopad |  |
| Prosinec | ZIMA |
| Leden |  |
| Únor |  |
| Březen | JARO |
| Duben |  |
| Květen |  |
| Červen | LÉTO |

V měsících červenec a srpen připravujeme „letní projekt“, který má volnější režim a kdy s dětmi trávíme většinu času na výletech a venku na zahradě.

V roce 2013 jsme měly například „Indiánské léto“, v roce 2014 „Pohádkové léto“, v roce 2015 „Putování za zvířátky“.

**Další plán práce s tematickými bloky:**

Tematické bloky jsou rozděleny na čtyři podtémata

Každé podtéma má své jméno.

TVP jsou závazné, ale je zde prostor pro improvizaci, situační činnost atd.

Jsou poznamenány vždy splněné, či nesplněné cíle e částečná evaluace ze stran paní učitelek.

**1.6.1 Jednotlivé tématické bloky**

 Máme celkem deset tematických bloků. Jeden tematický blok odpovídá jednomu měsíci. Tematický blok je rozdělen na podtémata. V letních měsících červenci a srpnu se věnujeme „letním projektům“.

***Tématický blok - PODZIM***

Základní charakteristika/záměr:

V rámci aktivit a různých činností adaptovat dítě na předškolní prostředí.

Seznámení s kamarády a pomoc v navazování kontaktů.

V rámci tohoto bloku by děti měly rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, měly by rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti, každé z dětí by se mělo začlenit do kolektivu, mělo by se umět adaptovat v prostředí MŠ, mělo by se učit sebeobsluze a samostatnosti a v neposlední řadě by mělo vnímat svět kolem sebe.

Cíle

1. Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (Dítě a jeho tělo)
2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (Dítě a psychika)
3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (Dítě a ten druhý)
4. Posilování přirozených poznávacích citů- zvídavost, zájem (Dítě a psychika)
5. Rozvoj úcty k životu (Dítě a společnost)
6. Rozvoj společenského a estetického vkusu (Dítě a společnost)
7. Rozvoj komunikativních dovedností (Dítě a psychika)

Výstupy

1. Adaptace na život a režim v MŠ
2. Dozvídat se nové věci
3. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
4. Koordinovat lokomoci
5. Vědomě napodobovat pohyb (napodobuje zvířátka)
6. Zvládat jemnou motoriku
7. Pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí
8. Vnímat, že svět má svůj řád
9. Navazovat kontakty, komunikovat
10. Vyjadřovat svoji fantazii
11. Prožívat radost
12. Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
13. Naučit se nazpaměť krátké texty
14. Vést rozhovor
15. Formulovat otázky
16. Přirozeně komunikovat
17. Začlenit se do třídy

 Seznámení se školkou

 hra na zahradníky

najdi rozdíly

znám lesní plody **PODZIM** foukej, foukej větříčku

zvířátka se chystají sportem ke zdraví

na zimu

výstava výrobků z přírodnin

***Tématický blok – ZIMA***

Základní charakteristika/záměr:

Záměrem tohoto tématu bude podpořit v dětech jejich fantazii, představivost a kreativitu pomocí společenských her s vánoční tématikou. Naučíme děti koledy, básničky a vyzdobíme naši hernu. Budeme vyrábět vánoční výzdobu, péct a ochutnávat cukroví, seznámíme se se smyslem Vánoc, dále pak s Vánočními zvyky a tradicemi. Následně budeme zařazovat takové činnosti, ve kterých se budeme věnovat kouzlu Vánoc. Budeme podporovat přátelství mezi dětmi, adekvátní mezilidské vztahy a sounáležitost a solidaritu navzájem mezi sebou. Nezapomeneme na zvířátka v zimě. Budeme společně rozvíjet a zdokonalovat komunikační schopnosti a dovednosti. Společně si užijeme zimních radovánek a zimních sportů jako je stavění sněhuláka, procházky do přírody, bobování nebo sáňkování. Budeme klást otázky ohledně zimní přírody a poté společně aktivně hledat odpovědi.

Cíle:

1. Rozvoj a užívání všech smyslů (Dítě a psychika)
2. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (Dítě a jeho tělo)
3. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu (Dítě a psychika)
4. Rozvoj poznávacích schopností a funkcí, myšlenkových operací, představivosti, fantazie, tvořivosti (Dítě a psychika)
5. Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti (Dítě a psychika)
6. Rozvoj pohybových schopností (Dítě a jeho tělo)

Výstupy:

1. Vede jednoduché úvahy
2. Soustředěně pozoruje
3. Dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí
4. Klade otázky, hledá na ně odpovědi
5. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
6. Prožívá radost ze zvládnutého
7. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
8. Začleňuje se do kolektivních činností
9. Zvládá základní pohybové dovednosti
10. Rozlišuje, co prospívá zdraví
11. Zachází s hudebním náčiním
12. Naučí se nazpaměť krátké texty
13. Koordinuje lokomoci- sladí pohyb s rytmem a hudbou
14. Ovládá koordinaci ruky a oka
15. Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
16. Vést děti k poznání, že k obdarování nepatří jen hmotné dary

Seznámení dětí s Vánočními zvyky a tradicemi

 společenské chování přišla zima vánoční tradice

těšíme se na Vánoce **ZIMA** oblečení v zimě

 vánoční besídka zvířátka v zimě zimní sporty

***Tématický blok - JARO***

Základní charakteristika

Smyslem tohoto bloku je pozorování změn v přírodě. Příroda se po zimě probouzí a sluníčko se snaží nás pomaličku zahřívat. Všímáme si věcí kolem nás a citlivě reagujeme na přicházející změny. Pozorovat první květinky a umět je pojmenovat. Čekají nás svátky jara. Příprava na Velikonoce osvěta tohoto svátku. Malování vajíček a upevnění jarních zvyků. Ptáci v přírodě. Zdobení tříd-jarní výzdoba. Čarodějnice přicházejí. Výroba masek.

najdi rozdíly hra na zahradníky

 změny v přírodě

 **JARO**

 Velikonoce

zvířátka se probouzí

čarodějnice

Cíle:

1. Posilování prosociálního chování (Dítě a ten druhý)
2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (Dítě a psychika)
3. Fyzická i psychická zdatnost (Dítě a tělo)
4. Rozvoj kooperativních dovedností (Dítě a ten druhý)
5. Rozvoj tvořivosti (Dítě a psychika)
6. Kulturně-společenské postoje, návyky, dovednosti (Dítě a společnost)

Výstupy:

1. Správně vyslovovat, vyjadřovat se samostatně a smysluplně, ovládat dech, přednes, recitace
2. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
3. Poznat a pojmenovat- postřehnout, všímat si, chápat prostorové pojmy
4. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
5. Práce s výtvarným materiálem
6. Naučit se nazpaměť krátké texty
7. Zapamatovat si a vybavit
8. Řešit problémy
9. Myslet kreativně
10. Zvládat jemnou motoriku
11. Bez zábran komunikovat
12. Uplatňovat své indiv. potřeby
13. Soustředit se na činnost
14. Dozvídat se nové věci
15. Spolupracovat s ostatními
16. Chovat se obezřetně
17. Uvědomovat si svá práva
18. Vnímat co si druhý přeje
19. Vnímat pomocí všech smyslů
20. Zvládnout obsluhu a pracovní úkony
21. Ovládat dechové svalstvo
22. Dokázat se vyjádřit a prosadit si svůj názor
23. Uvědomit si změny kolen nás
24. Upevnit si tradice a zvyky- Velikonoce, svátky jara

**Tematický blok LÉTO**

„Rodiče naši milí, všechny hlásky jsme se naučili.

Byli jsme moc šikovní, každý z vás to ocení.

Copak mají děti rády? Lízátka a čokolády.

Rodiče naši milí, kéž byste nás ocenili“ ☺

Základní charakteristika:

Smyslem bude posilování emocí a citů, podpora přátelských vztahů v rodině a s kamarády. Děti se naučí vyjadřovat a sdělovat své pocity, komunikovat bez zábran a bez ostychu s dětmi i s dospělými.

Povídání o prázdninách. Příprava na dovolenou. Bezpečnost při cestování. Jak se správně odpočívá a kde bychom rádi trávili dovolenou.

Opakování všeho co jsme se během školního roku naučili.

Cíle:

1. Rozvoj pohybových schopností (dítě a tělo)
2. Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti (dítě a tělo)
3. Rozvoj představivosti a fantazie (dítě a psychika)
4. Rozvoj řeči, jazyka (dítě a psychika)
5. Poznávání pravidel společenského soužití (Dítě a společnost)
6. Rozvoj společenského a estetického vkusu (dítě a společnost)

Výstupy:

1. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí)
2. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
3. Sladit pohyb těla s rytmem hudby
4. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
5. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity
6. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
7. Domluvit se gesty, improvizovat
8. Popsat situaci
9. Vnímat a dozvídat se nové věci,
10. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
11. Vyjadřovat svou představivost a fantazii
12. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
13. domluvit se na společném řešení
14. chovat se zdvořile
15. vnímat umělecké a kulturní podněty
16. sledovat se zájmem kulturní představení
17. Utvořit si představu o společenských normách a pravidlech
18. Učit se nová slova a vést rozhovor

**Plán na měsíce červenec a srpen**

**Témata**

**2013 Indiánské léto**

**2014 Pohádkové léto**

**2015 Putování za zvířátky**

**2016 Cestujeme letem, světem**

Cíle:

1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. Rozvoj komunikativních dovedností
3. Rozvoj tvořivosti
4. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
5. Posilování prosociálního chování
6. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Výstupy

1. Dodržovat pravidla, hrát fair
2. Zacházet šetrně s pomůckami
3. Pozorně poslouchat, sledovat se zájmem představení
4. Bez zábran komunikovat
5. Spolupracovat s ostatními
6. Odloučit se od rodičů na určitou dobu
7. Přijímat pozitivní ocenění
8. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
9. Být citlivé
10. Prožívat a projevovat to, co cítí
11. Vědomě využívat všech smyslů
12. Naučit se nazpaměť krátké texty
13. Zvládat prostorovou orientaci
14. Zvládat základní pohybové dovednosti
15. Zachovávat správné držení těla

Ve školním roce 2014/2015 se nám podařilo absolvovat povinné semináře a školení poskytnuté MENSOU ČR. V květnu 2015 jsme byli zařazeni do programu. Od 1. 6. 2015 jsme **„škola spolupracující s Mensou ČR.**

**NTC Learning** je plně zařazen do školního vzdělávacího plánu a je konkrétně vypsán v měsíčním plánu.

**1.7 Evaluace**

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

**1.7.1 Evaluace podmínek školy**

**Jedná se o podmínky** materiální, psychohygienické, organizační, personální, životospráva, spolupráce s rodiči, ostatními institucemi. Toto hodnocení probíhá ústní formou v rámci pedagogických rad, tzn. dvakrát ročně.

**1.7.1.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

* 1. Prostory- jsou vyhovující skupinovým i individuálním činnostem
	2. nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování
	3. hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání
	4. výzdoba školy – estetické uspořádání
	5. zahrada školy – vybavenost na rozmanité pohybové aktivity
	6. splnění hygienických a bezpečnostních norem

**1.7.1.2. ŽIVOTOSPRÁVA**

1. spolupráce s vedoucí školní jídelny, zhodnocení
2. vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla
3. dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor
4. dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky)
5. příchod dětí do MŠ dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost
6. respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku

**1.7.1.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

1. respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí

2. rovnocenné postavení všech dětí

3. vydávání jasných a srozumitelných pokynů

4. dodržování určitého řádu, určit pravidla soužití

5. naslouchající, vstřícná a empatická komunikace pedagoga

6. podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte

7. vztahy dospělý X dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora

**1.7.1.4 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

1. pružnost denního řádu, reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby

2. pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání

3. uplatňování adaptačního režimu

4. vyváženost spontánních a řízených aktivit

5. plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí

6. dbát na osobní soukromí dítěte

7. omezení spojování tříd

**1.7.1.5 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

1. kvalifikovanost, odbornost pedagogů

2. sebevzdělávání pedagogů

3. zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb

4. pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým

**1.7.1.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI**

1. spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce

2. možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách

3. ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt

4. informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání

* + - 1. **SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI**

1. dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra

2. vyhodnocování akcí na veřejnosti

3. webové stránky

* + 1. **Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností**

**Evaluace integrovaného bloku**

Probíhá ústně vždy po jeho skončení v rámci jednotlivých tříd. Diskutuje se mezi třídními učitelkami o tom, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo atd.

**Evaluace témat a podtémat – probíhá** 1x týdně ústně či písemně ze stran učitelek - splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření. Probíhá formou diskuse mezi kmenovými učitelkami v daných třídách.

**Základní otázky, které se při hodnocení řeší:**

je rozvíjena osobnost?

rozvoj a upevnění samostatnosti?

schopnost rozhodování?

zaujetí dětí, zájem o činnosti?

schopnost učení – co se naučily?

co se jim líbilo?

motivace pro činnosti?

zda byl naplněn požadavek prožitkového učení?

pestrost, vyváženost činností?

pohotové reagování na podněty dětí?

* + 1. **Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců**

**1.7.3.1 Hodnocení učitelky**

**Provádí ředitelka ústně průběžně, písemně dvakrát do roka.**

**1.7.3.1.1 Obecné profesní kvality**

**1.** Ústní/písemný projev, komunikační dovednosti, kultivovanost

2. Odborná vzdělanost a dovednost – vědomosti z oboru

3. Pozitivní přístup k profesi učitelky

4. Schopnost reflexe a sebereflexe

**1.7.3.1.2 Plánování výuky**

1. Stanovení a formulace cílů

2. Návaznost výchovného procesu na zkušenosti dětí

3. Vhodně zvolené pomůcky, materiály, technika

4. Vhodně zvolené metody a techniky výchovného procesu

5. Hodnocení výsledků výchovného procesu

**1.7.3.1.3 Řízení výchovného procesu**

1. Zvládání běžných úkolů, efektivní využívání času vých. procesu

2. Pokyny jsou jasné, přesné, dětem/klientům srozumitelné 4.

3. Vede všechny děti, aby pracovali s maximálním nasazením

4. Zvládá kázeň ve skupině

5. Vede děti/klienty k formulaci otázek a problémů

**1.7.3.1.4 Přístup k dětem**

1. Respektování rozdílných schopností dětí/klientů

2. Vhodné tempo – přiměřený čas k pro zvládnutí úkolů

3. Adekvátně zvolený projev, přehledný, gramaticky správný

4. Správně formuluje otázky a má korektní reakce na dotazy

5. Vhodné ověřování splnění cílů výchovného procesu

**1.7.3.2 Autoevaluace**

Provádí se každý měsíc.

**1.7.3.2.1 Obecné profesní kvality**

**1.** Ústní/písemný projev, komunikační dovednosti, kultivovanost

2. Odborná vzdělanost a dovednost – vědomosti z oboru

3. Pozitivní přístup k profesi učitelky

4. Schopnost reflexe a sebereflexe

**1.7.3.2.2 Plánování výuky**

1. Stanovení a formulace cílů

2. Návaznost výchovného procesu na zkušenosti dětí

3. Vhodně zvolené pomůcky, materiály, technika

4. Vhodně zvolené metody a techniky výchovného procesu

5. Hodnocení výsledků výchovného procesu

**1.7.3.2.3 Řízení výchovného procesu**

1. Zvládání běžných úkolů, efektivní využívání času vých. procesu

2. Pokyny jsou jasné, přesné, dětem/klientům srozumitelné 4.

3. Vede všechny děti, aby pracovali s maximálním nasazením

4. Zvládá kázeň ve skupině

5. Vede děti/klienty k formulaci otázek a problémů

**1.7.3.2.4 Přístup k dětem**

1. Respektování rozdílných schopností dětí/klientů

2. Vhodné tempo – přiměřený čas k pro zvládnutí úkolů

3. Adekvátně zvolený projev, přehledný, gramaticky správný

4. Správně formuluje otázky a má korektní reakce na dotazy

5. Vhodné ověřování splnění cílů výchovného procesu

**1.7.3.3 Hodnocení provozních zaměstnanců**

**Probíhá ústně a v průběhu celého roku.**

**Oblasti hodnocení:**

* + - dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
		- udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
		- vztah k dětem
		- spolupráce s vedoucí učitelkou, učitelkami
		- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
		1. **Hodnocení dětí**

Hodnotí se:

* 1. Hrubá motorika
	2. Jemná motorika
	3. Hmatové vnímání
	4. Spontánní kresba
	5. Grafomotorické prvky
	6. Návyky při kreslení
	7. Vizuomotorika
	8. Lateralita ruky
	9. Lateralita oka
	10. Lateralita
	11. Barva
	12. Figura a pozadí
	13. Zrakové rozlišení
	14. Část a celek
	15. Zraková paměť
	16. Pohyby očí na řádku
	17. Vnímání prostoru, pojmy
	18. Porovnávání, pojmy, vztahy
	19. Třídění, tvoření skupin
	20. Řazení
	21. Množství
	22. Tvary
	23. Sociální dovednosti
	24. Hra
	25. Soustředění se na hru
	26. Hygiena
	27. Umývání
	28. Oblékání
	29. stolování
		1. **Metody, prostředky, časový plán, cíle evaluace**

**Rozhovor** – každodenní, ústní hodnocení, diskuse

**Školní dokumentace**

**Rozbor vlastní práce**

**Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:**

* 1. pozorování, opakované pozorování
	2. rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky, diskuse
	3. rozbor herních aktivit dítěte
	4. rozbor procesu učení
	5. rozbor jazykových projevů
	6. rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte -  rozbor osobní dokumentace dítěte
	7. anamnézy
	8. sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
	9. analýza vlastní pedagogické aktivity