

Školní vzdělávací plán

Rosteme s úsměvem





1. Identifikační údaje

Název školy:

Soukromá mateřská škola Domino

Adresa školy:

Poláčkova 3251/1, 400 11 Ústí nad Labem

IČO:

01854313

IZO školy:

691005311

Zřizovatel:

Bc. Vladimíra Budínská

Ředitelka školy:

Bc. Vladimíra Budínská

Kontakty:

- **Telefon:** 605 119 491
- **E-mail:** msdomino@msdomino.cz
- **Web:** www.msdomino.cz

Datum zpracování a platnosti dokumentu:

- **Datum zpracování ŠVP:** červenec 2025
- **Platnost dokumentu od:** 1. září 2025
- **Revize dokumentu nejpozději do:** 31. srpna 2028

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rosteme s úsměvem“

1. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání v MŠ Domino

◆ Naše vize

V MŠ Domino věříme, že každé dítě je jedinečné a má právo na radostné, smysluplné a bezpečné dětství. Vytváříme prostředí, kde se děti učí přirozeně – hrou, vlastní zkušeností a prožitkem. Dítě vnímáme jako aktivního tvůrce svého poznání. Vzdělávání proto neřídíme shora, ale stavíme ho na důvěře, podpoře a respektu k tomu, co dítě opravdu potřebuje a zajímá ho.

🎯 Co je naším cílem?

Naším cílem je, aby dítě:

- získalo pozitivní zkušenosti se vzděláváním,
- cítilo se bezpečně a přijímané,
- naučilo se spolupracovat a respektovat ostatní,
- rozvíjelo svou samostatnost a zdravé sebevědomí,
- dokázalo vyjádřit své myšlenky, emoce i potřeby,
- bylo připravené na plynulý přechod do základní školy – bez stresu a obav.

Chceme, aby děti od nás odcházely nejen s dovednostmi, ale také s vnitřní jistotou, že „učení je radost“ a že „dokážu to, když se snažím“.

1.1 Naše hodnoty (aneb co je pro nás důležité)

Ve všem, co děláme, vycházíme z hodnot, které v MŠ Domino tvoří základ zdravého a důvěryplného prostředí:

- **Respekt k dítěti** – nasloucháme, dáváme prostor, nehodnotíme zbytečně.
- **Bezpečné a přátelské prostředí** – děti se u nás cítí dobře a vítaně.
- **Otevřená komunikace** – mluvíme srozumitelně, v klidu a s empatií.
- **Spolupráce s rodiči** – rodiče bereme jako partnery, ne jako „pozorovatele zvenčí“.
- **Zvědavost a tvořivost** – podporujeme, když dítě zkouší nové věci, klade otázky, experimentuje.
- **Ohleduplnost** – učíme děti starat se o sebe, o druhé i o svět kolem nás.

1.2 Naše vzdělávací plány a směřování

Máme jasné cíle, kam školku chceme posouvat. Nejde jen o každodenní program, ale i o dlouhodobé směřování celé školy. Rozlišujeme cíle, kterých chceme dosáhnout během 3 let, a ty, které plánujeme v horizontu 5 let.

✅ Cíle do 3 let:

- Zavést **pěstitelský program** na zahradě, do kterého se zapojí děti i rodiče (např. sázení rajčat, péče o bylinky).
- Vylepšit **sledování vývoje dětí** pomocí jednoduchého portfolia a rozhovorů s rodiči.
- Rozšířit **podporu angličtiny**, která už nyní probíhá hravou formou během dne.

✅ Cíle do 5 let:

- Zavést principy **univerzálního designu pro učení (UDL)** – tedy přístup, který umožňuje přístupné vzdělávání pro každé dítě.
- Posílit **logopedickou prevenci**, na kterou jsme odborně vyškolení.
- Systematicky rozvíjet **digitální dovednosti** dětí (např. práce s interaktivní tabulí, výukové aplikace).
- Zapojit školku více do **komunitního dění** – ekologické aktivity, spolupráce s knihovnou či seniory.

Chceš, abych takto přepsala i části **1.3 až 1.6** (kompetence, jejich sledování a vzdělávací strategie)? Nebo chceš zatím tento text převést do Wordu a upravit styl?

Řekl/a jsi:

líbí se mi to. V tomto stylu pokračuj 1.3 až 1.6

ChatGPT řekl:

Skvěle! Tady je pokračování **kapitoly 1 – části 1.3 až 1.6** ve stejném stylu: srozumitelně, konkrétně, ale stále odborně a v souladu s RVP PV 2025.

1.3 Jaké kompetence u dětí rozvíjíme

V MŠ Domino si přejeme, aby dítě bylo nejen „připravené na školu“, ale hlavně dobře vybavené do života. Kompetence jsou souborem dovedností, znalostí a postojů, které dítě potřebuje v každodenních situacích. Pomáhají mu v komunikaci, při řešení problémů, při spolupráci s ostatními i v péči o sebe a okolí.

Rozvíjíme tyto **klíčové kompetence dle RVP PV 2025**:

-  **Kompetence k učení** – dítě se učí přirozeně, zkouší, zjišťuje, ptá se, raduje se z úspěchu.
-  **Komunikační kompetence** – dítě se učí vyjádřit myšlenku, sdílet názor, vyslechnout ostatní.
-  **Sociální a personální kompetence** – učíme se spolupracovat, pomáhat si, řešit konflikty.
-  **Občanské kompetence** – vnímáme spravedlnost, pravidla, ohleduplnost, učíme se zapojit do společnosti.

- 🌱 **Činnostní a řešitelské kompetence** – hledáme řešení problémů, dokončujeme úkoly, zkoušíme nové cesty.
- 💻 **Digitální kompetence** – seznámení s digitálními nástroji přiměřeně věku (např. práce s tabletem, interaktivní tabulí).

👉 Tyto kompetence rozvíjíme **každý den**, a to nejen při „řízené činnosti“, ale i během volné hry, při pobytu venku nebo při společné přípravě svačiny. Například: když děti společně rozhodují, co zasadíme do záhonku, trénují komunikaci, spolupráci i rozhodování.

1.4 Jak sledujeme rozvoj dětí (a tedy i kompetenci)

Každé dítě se vyvíjí svým tempem. Proto sledujeme jeho rozvoj **individuálně a citlivě** – nehodnotíme známkami, ale pozorujeme, podporujeme, povzbuzujeme.

Používáme tyto nástroje:

- 📁 **Portfolio dítěte** – složka s výtvary, záznamy, fotografiemi, která dokumentuje, co se dítě naučilo.
- 👁️ **Pozorování v běžném provozu** – jak se dítě chová při hře, ve skupině, při samostatné činnosti.
- 🤝 **Rozhovory s rodiči** – sdílíme pozorování, domlouváme se na podpoře, ptáme se na názor.

Příklady z praxe:

- Dítě, které se dokáže samo připravit na pobyt venku, rozvíjí **kompetenci k samostatnosti**.
- Když dítě uklidní kamaráda nebo navrhne řešení sporu, pracuje na **sociální a občanské kompetenci**.
- Dítě, které se snaží přijít na to, proč roztaje sníh na dlani, uplatňuje **řešitelskou kompetenci**.

1.5 Shrnutí: Co je pro nás v MŠ Domino důležité

Nechceme děti „připravovat na školu“ jako na další metu, ale chceme je **doprovázet na jejich vlastní cestě**, která vede k:

- důvěře ve vlastní schopnosti,
- respektu k sobě i ostatním,
- radosti z objevování a zvědavosti,
- schopnosti spolupracovat a domluvit se,
- porozumění světu kolem nás.

Vše děláme s přesvědčením, že v mateřské škole **se tvoří základy vztahu dítěte k sobě, ke světu a k učení jako takovému**. To je pro nás nejcennější.

1.6 Jaké vzdělávací strategie používáme

Vzdělávací strategie jsou způsoby, jak s dětmi pracujeme, abychom jim umožnili co nejlepší učení. V MŠ Domino:

- **učení nevnučujeme**, ale nabízíme,
- **nevytváříme tlak**, ale příležitosti,
- **nesrovnáváme děti mezi sebou**, ale všímáme si jejich osobního pokroku.

Vycházíme z toho, **jak se dítě předškolního věku přirozeně učí** – tedy především:

Hrou a spontánní činností

Dítě si samo vybírá, co ho zajímá, co bude dělat. Při tom přemýšlí, zkouší, učí se. Např. dítě si samo vymyslí hru „na obchod“, připraví zboží, vymění si role – učí se komunikaci, počítání, organizaci.

Nepřímo řízenou činností

Učitel připraví podněty a prostředí, ale dítě si samo zvolí aktivitu. Např. připravíme výtvarný stůl, stavebnice a knihy k tématu „zima“ – každé dítě se pustí do toho, co ho osloví.

Řízenou činností

Společná aktivita vedená učitelem – beseda, čtení, výzkum, pokus. Např. společně zkoumáme, co plave a co se potopí, a proč.

Na co se při vzdělávání zaměřujeme:

- **Prožitkové učení** – dítě si něco prožije, zažije, a tím si to zapamatuje.
- **Kooperativní učení** – děti spolupracují, učí se od sebe navzájem.
- **Situační učení** – využíváme to, co se právě děje (např. když v zimě sněží, pozorujeme vločky, změny teploty...).
- **Sociální učení** – učíme se z toho, co vidíme u ostatních – napodobováním, pochvalou, příkladem.

A jak organizujeme den?

Střídáme **individuální, skupinovou a společnou (hromadnou) formu činností**, tak aby děti zažily různé způsoby spolupráce.

❖ Hlavní cíle vzdělávání (v souladu s RVP PV 2025):

1. **Podporovat všestranný rozvoj dítěte** s důrazem na osvojování klíčových kompetencí.
 2. **Pěstovat pozitivní vztahy**, toleranci a spolupráci mezi dětmi i dospělými.
 3. **Rozvíjet základy zdravého sebevědomí a vlastní identity**, podporovat samostatné rozhodování a zvládání běžných životních situací.
 4. **Vést dítě k vnímání světa jako smysluplného a přirozeného místa k učení**, podněcovat jeho zvědavost, tvořivost a odvahu hledat vlastní řešení.
 5. **Podporovat jazykový, pohybový, sociální a emocionální rozvoj** v bezpečném a stimulujícím prostředí.
 6. **Připravit dítě na plynulý přechod do základního vzdělávání** – ne formální výukou, ale prostřednictvím podnětných situací a rozvoje klíčových dovedností.
-



Naše pedagogické pojetí v praxi

- **Učení je vnímáno jako přirozený proces**, který vzniká v každodenních situacích, hře, sociálních interakcích a objevování světa kolem nás.
- Preferujeme **integrované učení** – propojování oblastí a témat v kontextu přirozeného života dítěte (viz naše tematické bloky).
- Zaměřujeme se na **kvalitní komunikaci**, otevřenou atmosféru, přátelské vztahy a spolupráci s rodinami.
- Pracujeme s **indikátory učení** – ty nám pomáhají sledovat vývoj dítěte a podporovat jeho pokrok individuálně.
- Dáváme prostor **sebereflexi dítěte i pedagoga**, protože věříme v růstové myšlení.



Profilace školy

- MŠ s důrazem na **aktivní trávení volného času, přírodu a environmentální výchovu**
- MŠ podporující **jazykový rozvoj a předčtenářskou a předmatematickou gramotnost**
- MŠ s prvky **Mensy NTC učení / začleněním dětí se SVP / multikulturním přesahem**

2. Charakteristika MŠ Domino (rozšířená verze)

2.1 Kdo jsme

MŠ Domino je menší a rodinně laděná mateřská škola, která se nachází v městské části **Dobětky v Ústí nad Labem (PSČ 400 11)**. Školka sídlí v samostatném, nízkopodlažním objektu, který je obklopen zelení a nabízí klidné a bezpečné prostředí pro každodenní činnost dětí.

Škola má **kapacitu 50 dětí** a je rozdělena do dvou věkově vymezených tříd:

- **1. třída pro děti ve věku 2–4 roky** – adaptace, první kontakty s kolektivem, základní návyky,
- **2. třída pro děti ve věku 4–6 let** – rozvoj samostatnosti, zvědavosti, příprava na školu.

Díky menšímu počtu dětí a stabilnímu personálu si dokážeme udržet **individuální přístup ke každému dítěti**, podpořit jeho osobní tempo učení i specifické potřeby. Všichni se u nás znají jménem – děti, učitelé i rodiče.

2.2 Vnější prostředí školy

Prostředí kolem školky má přímý vliv na to, jak se děti cítí. Věříme, že **přírodní a bezpečné okolí** podporuje zdravý rozvoj dítěte i jeho vztah k životnímu prostředí.

Naše školka má:

- **bezpečnou a oplocenou školní zahradu**, kterou děti denně využívají pro volný pohyb i řízené činnosti,
- **pěstítkové záhonky**, kde s dětmi pěstujeme zeleninu (rajčata, okurky, hrášek, saláty), bylinky a květiny – společně s rodiči i prarodiči. Děti si samy vysévají, zalévají a pozorují růst rostlin, učí se trpělivosti, zodpovědnosti i ekologickému smýšlení,
- **venkovní herní prvky a pomůcky**, které pravidelně obměňujeme a doplňujeme – dřevěné prvky, houpadla, domečky, tunely,
- **blízké okolí s přírodou** – využíváme okolní lesoparky a travnaté plochy k poznávání přírody a pozorování změn v ročních obdobích.

Zahradu vnímáme jako „třetího vychovatele“ – nejen místo pro pohyb, ale i prostor pro učení, spolupráci a péči.

2.3 Interiér školy

Naše třídy jsou **prostorné, vzdušné a vybavené tak, aby děti měly vše přirozeně dostupné**. Prostředí je připraveno v souladu s principy RVP PV – podporuje samostatnost, volbu, orientaci a odpovědnost dítěte.

Každá třída:

- má **zónové uspořádání** – výtvarný koutek, knihovna, stavebnice, senzorické podněty, tiché místo ke klidu,
- je vybavena **moderními pomůckami** – magnetické tabule, interaktivní a kreslicí tabule, knihovny, výtvarné potřeby, tematické boxy,
- pracuje s **otevřeným a přehledným uložením hraček** – buď v dosahu, nebo v průhledných boxech, aby si děti samy vybíraly a uklízely,
- využívá **digitální pomůcky** – notebooky, edukativní programy, digitální obrázky nebo záznamy z výuky (např. nahrávání vlastní pohádky),
- má **senzorické koutky**, které pomáhají dětem vnímat svět pomocí různých podnětů – např. krabice s pískem, čočkou, korálky, šiškami nebo hladkými kameny. Tyto koutky slouží ke zklidnění, objevování a rozvoji smyslového vnímání.

Interiér školy je **teplý, útulný a podnětný**. Estetika prostředí není přehlcená – naopak dává prostor dětem a jejich výtvorům.



2.4 Personální podmínky

Naše školka má **stabilní a kvalifikovaný pedagogický tým**, který pracuje v souladu s hodnotami školy – respekt, důvěra, přirozené vedení a profesionalita.

Personál:

- má vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky,
- pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- je jazykově vybaven – ve školce se domluvíme **česky, anglicky i italsky**,
- má absolvované **kurzy logopedické prevence**, které začleňujeme do denních činností nenásilně a přirozeně.

Náš tým je postaven na **otevřené komunikaci**, důvěře a spolupráci. Děti cítí, že jejich učitelé jsou klidní, stabilní a ochotní naslouchat.



2.5 Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost dětí je pro nás základní prioritou. Proto máme nastavená jasná pravidla a systém opatření:

- **Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým čipovým systémem** – vstupují pouze oprávněné osoby.
- **Kamery slouží pouze k ochraně objektu zvenčí**, nikoli k monitorování interiéru nebo dětí.
- Všechny prostory školy splňují normy hygieny, bezpečnosti a zdraví.
- Každý zaměstnanec prochází **pravidelným školením první pomoci** i zásad bezpečnosti.

- Děti jsou vedeny k vnímání osobní bezpečnosti – např. jak se chovat venku, co dělat v krizové situaci.
-

2.6 Nadstandardní nabídka školy a kroužky

MŠ Domino nabízí široké spektrum aktivit, které dětem otevírají nové zájmy a příležitosti:

- **Plavání** – organizované v rámci školky, pod vedením našich učitelek. Děti se cítí jistě, nejsou stresované novým prostředím ani personálem.
- **Přírodovědný kroužek** – děti zkoumají okolní přírodu, sbírají přírodniny, tvoří z nich, vedou si „malý herbář“, pozorují zvířata a hmyz.
- **Keramika v DDM** – děti si osvojují práci s hlínou, rozvíjejí jemnou motoriku, trpělivost i estetické cítění.
- **Kroužek Basket'áček** – realizovaný ve spolupráci s BK Sluneta, který rozvíjí pohybové schopnosti, týmovou hru a radost z pohybu.
- **Angličtina během dne** – hravou formou, prostřednictvím písniček, obrázků, pohybových her a přirozené komunikace.

Tyto aktivity nejsou povinné, ale nabízíme je jako **cestu k objevování talentů** a rozšiřování zkušeností dětí v bezpečném a známém prostředí.

2.7 Stravování – naše školní kuchyně

V MŠ Domino klademe velký důraz na **zdravý životní styl** a kvalitní výživu dětí. Stravování je nedílnou součástí celkového vzdělávacího přístupu a každodenního rytmu dne.

- **Máme vlastní školní kuchyni** přímo v budově školky – **nevyužíváme žádnou externí vývařovnu**.
- O přípravu jídel se stará naše zkušená **paní kuchařka**, která vaří **z čerstvých a kvalitních surovin**, s důrazem na **vyváženost, pestrost a chuť**.
- Jídla jsou připravována **v souladu s výživovými doporučeními** pro předškolní děti – omezení cukru, méně soli, dostatek zeleniny, luštěnin, obilovin a kvalitních bílkovin.
- V jídelníčku se objevují i **sezónní potraviny, domácí pomazánky, polévky „jako od babičky“** nebo občasné **zdravé dezerty**.
- Děti se aktivně podílejí na kultuře stolování – **obsluhují se samy**, pomáhají s prostíráním, poznávají různé chutě a učí se vnímat jídlo jako přirozenou součást zdravého životního stylu.

Způsob stravování u nás podporuje **samostatnost, zvědavost i vztah k vlastnímu tělu**. Cílem není jen „nasytit“, ale naučit děti mít jídlo rády, vážit si ho a vnímat ho jako zdroj energie, radosti a péče.

3. Organizace vzdělávání v MŠ Domino

3.1 Provoz mateřské školy

Mateřská škola Domino je otevřena **každý pracovní den od 6:00 do 17:00**. Ranní příchod je možný od 6:00 do 8:30. Po této době je vstup z organizačních důvodů omezen, abychom mohli v klidu zahájit vzdělávací blok a zajistit dětem kontinuitu a stabilitu dne.

Rodiče si mohou své děti vyzvednout ve dvou časových pásmech:

- **po obědě mezi 11:45 a 12:15,**
- **odpoledne od 14:00 až do 17:00.**

Vyzvedávání během činnosti a odpočinku mezi těmito časy je omezeno pouze na výjimečné situace (např. návštěva lékaře) a po dohodě s učitelkami, aby nedocházelo k rušení dětí v klidovém režimu.

Školka je v provozu po celý školní rok, **včetně letních prázdnin**. V červenci a srpnu zajišťujeme provoz dle zájmu rodičů, zpravidla formou prázdninového režimu. Děti se střídají podle přihlášení a je kladen důraz na více venkovních aktivit a neformální vzdělávání.

Provozní doba i celoroční otevřenost školy vycházejí vstříc potřebám rodin a zároveň umožňují udržení pedagogické kontinuity a kvality vzdělávání.

3.2 Dělení dětí do tříd

Děti v MŠ Domino jsou rozděleny do dvou tříd podle věku:

- **Třída mladších dětí (2–4 roky)** – poskytuje prostor pro adaptaci, podporu v oblasti sebeobsluhy, navazování sociálních vztahů, osvojení základních návyků a orientaci v denním režimu.
- **Třída starších dětí (4–6 let)** – zaměřuje se na posilování samostatnosti, rozvoj kognitivních a komunikačních dovedností, tvořivost, schopnost spolupráce a odpovědnosti. Zvláštní důraz je kladen na přípravu dětí na přechod do základní školy.

Třídní kolektivy jsou **věkově homogenní**, což umožňuje přizpůsobení vzdělávací nabídky vývojovým potřebám dětí. V každé třídě pracují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, které znají děti i jejich rodiny a přizpůsobují styl práce aktuálním potřebám skupiny.

3.3 Vzdělávání dětí

Vzdělávání v MŠ Domino probíhá **celodenně, systematicky a záměrně**, ale zároveň **prožitkově, hravě a přirozeně**.

Naším cílem je, aby se každé dítě mohlo rozvíjet svým tempem, v atmosféře důvěry, bezpečí a respektu.

Vzdělávací obsah je realizován:

- prostřednictvím **volné hry** (spontánní učení),
- prostřednictvím **nepřímo řízených a řízených činností**,
- formou **projektových dnů**, tematických bloků a prožitkového učení.

Ve školce se uplatňuje princip:

„Dítě je aktivním tvůrcem svého učení, učitel je průvodcem.“

Pedagogové se zaměřují nejen na poznávací rozvoj, ale také na **rozvoj sociálních dovedností, emoční inteligence, samostatnosti a tvořivosti**.

Zvláštní pozornost věnujeme:

- **dětem se speciálními vzdělávacími potřebami** – v rámci podpůrných opatření a spolupráce s poradenskými zařízeními,
- **dětem nadaným** – individuálním přístupem, zadáváním náročnějších úkolů a využitím obohacující nabídky.

3.4 Přibližný denní režim

Denní režim je **rámcový a flexibilní**. Děti se postupně učí orientaci v čase, získávají pocit jistoty a přirozeně se adaptují.

Čas	Činnost
6:00–8:30	Příchod dětí, volná hra, individuální činnosti, ranní kruh
8:30–9:00	Ranní kruhy, seznámení s denním programem, svačina
9:15–10:00	Vzdělávací činnosti (řízené, skupinové, tematické)
10:00–11:30	Pobyt venku (hřiště, zahrada, procházky, přírodní aktivity)
11:30–12:00	Oběd
12:00–13:30	Odpočinek, relaxace, tiché činnosti
13:30–14:00	Svačina
14:00–17:00	Hry a aktivity dle volby dětí, individuální podpora, rozloučení

Režim je uzpůsoben aktuálním potřebám dětí (např. počasí, změna programu, projektový den) a je veden v duchu **pružnosti a pohody**.

3.5 Individuální přístup a podpora

Základem naší práce je **respekt k individualitě dítěte**. Každé dítě je originál – má své tempo, zájmy, potřeby i možnosti.

Proto uplatňujeme:

- **portfoliový systém** – sběr výtvarných prací, fotografií, záznamů o pokroku, zpětné vazby pro rodiče,
- **individuální zpětnou vazbu** – pravidelné konzultace s rodiči, podpora sebereflexe u dětí,
- **cílenou pedagogickou diagnostiku** – pozorování, rozhovory, záznamy, využití výsledků pro plánování,
- **logopedickou prevenci** – učitelky absolvovaly odborné kurzy a pravidelně se věnují rozvoji řečových dovedností formou říkanek, jazykových her, dechových cvičení a sluchového rozlišování.

V případě potřeby spolupracujeme s **odborníky z PPP, SPC, logopedy, pediatry** a dalšími institucemi, a to v souladu se zákonnými zástupci.

3.6 Projekty, kroužky a doplňkové aktivity

MŠ Domino se zapojuje do celé řady pravidelných a jednorázových akcí, které obohacují vzdělávání a propojují děti s reálným světem.

Patří sem např.:

- **projektové dny a týdny/ technická univerzita, Veselá věda** – např. Den rodiny, Barevný týden, Dýňování, Dětská olympiáda,
- **výtvarné a ekologické dílny** – tvoření z přírodnin, recyklace, sezónní výzdoby,
- **spolupráce s rodiči** – společné akce, tematické dny, vystoupení, workshopy,
- **divadelní představení a exkurze** – návštěvy divadel, knihoven, farmy, planetária,
- **nadstandardní aktivity:**
 - Plavání
 - Přírodovědný kroužek
 - Keramika
 - Kroužek Basketbal – spolupráce s BK Sluneta UL
 - Angličtina během dne formou her, písniček, obrázků

Všechny aktivity jsou dobrovolné, přizpůsobené věku dětí a naplňují hlavní princip naší školy:

Učit se hrou, objevovat svět společně a s radostí.

4. Podmínky předškolního vzdělávání



4.1 Materiální podmínky

MŠ Domino sídlí v samostatné budově s bezbariérovým přístupem, která prošla několika etapami rekonstrukce a pravidelnou modernizací. Vnitřní prostředí je navrženo tak, aby odpovídalo **věkovým, vývojovým a bezpečnostním potřebám** dětí.

Interiér:

- Třídy jsou **prosvětlené, prostorné a esteticky upravené**. Děti mají volný přístup ke všemu vybavení po celý den. Vše je **uloženo nízko** nebo v **průhledných boxech**, což podporuje samostatnost a orientaci dítěte.
- Každá třída je vybavena:
 - **knihovnou s obrázkovými knihami**,
 - **výtvarnými stolky a materiály** k volné tvorbě,
 - **magnetickými a kreslicími tabulemi**,
 - **senzorickými koutky** (písek, čočka, hrách, piliny, kinetický písek),
 - **digitálními technologiemi** (notebooky s přístupem k edukačním programům),
 - **logopedickými a didaktickými pomůckami**.

Exteriér:

- Školní zahrada je **přírodní, rozmanitá a bezpečná** – umožňuje volný pohyb, spontánní i řízenou činnost.
- Máme zde **záhony**, kde děti pěstují rajčata, salát, ředkvičky, bylinky aj.
- O zahradu **pečují samy děti**, často ve spolupráci s rodiči – rozvíjíme tím vztah k půdě, odpovědnosti i přírodě.
- Na zahradě nechybí **herní a pohybové prvky**, přírodní koutky, stínění a pítko.

👉 **Pro rodiče:** Naše školka je vybavena tak, aby se zde dítě cítilo jako doma – bezpečně, pohodlně a svobodně. Věříme, že prostředí je třetím vychovatelem.



4.2 Psychosociální podmínky

Každé dítě potřebuje k rozvoji **emoční bezpečí, přijetí a jistotu**. Proto věnujeme maximální pozornost vztahům, atmosféře ve třídě i způsobu komunikace.

- Děti mají možnost **volby, rozhodování a vyjádření názoru** – učíme je formulovat své potřeby i naslouchat ostatním.
- Adaptace nově přichozích dětí probíhá **individuálně**, s citlivým přístupem a aktivní účastí rodičů.
- Pedagogové se chovají **empaticky, podporují spolupráci, řeší konflikty nenásilně a bez trestů**.
- Nehodnotíme děti známkami ani srovnáváním – podporujeme **vnitřní motivaci a sebereflexi**.

- Dítě není nuceno do činností, ale je **motivováno zážitkem a příkladem**.

👉 **Pro rodiče:** Vytváříme prostředí, kde může být dítě samo sebou, učí se porozumět svým emocím a budovat vztahy s ostatními.



4.3 Personální podmínky

Tým MŠ Domino tvoří **zkušené a kvalifikované učitelky**, které:

- mají vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky,
- pravidelně se **dále vzdělávají** (např. v oblasti logopedie, práce s dětmi s OMJ, diagnostiky),
- absolvovaly **kurz logopedické prevence** a aktivně rozvíjejí jazykový rozvoj,
- se domluví **česky, anglicky i italsky** – což pomáhá dětem z bilingvního prostředí.

Provozní personál (školnice, kuchařka) je stabilní součástí týmu a spoluvytváří rodinnou atmosféru.

- V kuchyni se **vaří denně čerstvá a pestrá jídla**, s důrazem na zdravou stravu a sezónní suroviny.
- Rodiče jsou informováni o jídelníčku a mohou se zapojit (např. dárky ze zahrady, vlastní recepty apod.).

👉 **Pro rodiče:** Naším cílem je, aby každé dítě potkávalo dospělé, kterým může důvěřovat, kteří ho podporují a chápou jako partnera.



4.4 Organizační podmínky

- Vzdělávání probíhá **celodenně**, v blocích spontánních a řízených činností.
- Denní režim je **pružný a rytmizovaný**:
 - zajišťuje střídání klidových a aktivních činností,
 - zohledňuje individuální potřeby dětí (např. přirozený pohyb, odpočinek),
 - umožňuje plynulé začleňování i přechody mezi aktivitami.
- Děti mají **dostatek prostoru pro hru**, ale i možnost seberealizace a individuální podpory.

Organizace dne:

Čas	Aktivita
6:00–8:30	Volná hra, individuální práce, ranní kruh
8:30–9:00	Svačina
9:15–10:00	Vzdělávací bloky, řízené činnosti
10:00–11:30	Pobyt venku

Čas	Aktivita
11:30–12:00	Oběd
12:00–13:30	Odpočinek
13:30–14:00	Svačina
14:00–17:00	Hra, individuální podpora, odchod dětí

👉 **Pro rodiče:** Denní rytmus poskytuje vašim dětem stabilitu, bezpečí i dostatek volnosti a pohody.

4.5 Bezpečnostní podmínky

- Škola je vybavena **kamerovým systémem** sloužícím **pouze k ochraně objektu** (ne sledujícím vnitřní prostory).
- Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány a splňují **hygienické a bezpečnostní normy**.
- Pedagogové jsou **proškoleni v první pomoci**, včetně krizových postupů.
- Pracujeme na **vědomém rozvoji prevence rizik u dětí** – např. používání bezpečných pomůcek, pohyb na schodech, pravidla chování venku.

👉 **Pro rodiče:** Bezpečnost vašich dětí je pro nás klíčová. Snažíme se ji zajistit technicky, lidsky i výchovně.

5. Individualizace vzdělávání a podpora dětí

5.1 Proč je individualizace důležitá?

Každé dítě má své tempo vývoje, osobnostní charakteristiky, silné stránky i oblasti, které potřebují více podpory. **Individualizace neznamena „všechno zvlášť“, ale „vše přiměřeně dítěti“.** V praxi to znamená, že učitelka:

- pozoruje dítě v běžných činnostech, nehodnotí podle průměru skupiny,
- nabízí činnosti různorodé – aby si dítě mohlo vybrat dle zájmu,
- přizpůsobuje míru vedení – někdy dítě potřebuje pomoc, jindy prostor k samostatnosti,
- u některých dětí přizpůsobuje tempo, způsob komunikace nebo prostředí.

 **Pro rodiče:** Neučíme všechny děti stejně – učíme každé dítě tak, jak se učit může a chce. To je základ skutečně funkční školky.

5.2 Proces adaptace: jemný přechod z rodiny do kolektivu

Adaptace je pro mnohé děti první výraznější odloučení od rodiny. Aby to zvládly co nejlépe:

- umožňujeme **postupný nástup** (1. den jen hodinka, další dny prodlužujeme dle potřeb),
- rodiče **mohou zůstat v šatně nebo ve třídě**, než si dítě zvykne,
- dítě má **svůj prostor** – na odpočinek, oblíbenou hračku, klidné pozorování skupiny,
- učitelka **navazuje vztah** s dítětem pomalu, klidně, se snahou o důvěru.

Adaptace může trvat dny nebo týdny – není žádný „správný čas“. S rodiči průběžně komunikujeme a hledáme nejlepší způsob, jak dítě podpořit.

 **Pro rodiče:** Přijímáme dítě takové, jaké je. Váš syn nebo dcera se nemusí „přizpůsobit školce“. My se nejprve přizpůsobíme jim – a až pak je společně zveme ke spolupráci.

5.3 Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Děti, které nerozumí dobře česky, potřebují podporu nejen jazykovou, ale také emoční – **cítit, že jsou vítané a chápány.**

Jak pomáháme:

- **pojmenováváme věci, činnosti i emoce**, používáme jednoduché věty, opakujeme klíčová slova,
- zapojujeme vizuální oporu – obrázky, značení koutků, piktogramy,
- **vytváříme situace, kde dítě může komunikovat i beze slov** – např. výtvarně, pohybem, hudbou,

- zařazujeme **rituály, které dítě snadno pochopí** (např. pozdrav, písnička, rozloučení),
- učitelky zajišťují **konzultace v angličtině nebo italštině**, pokud je třeba.

● **Pro rodiče:** Dítě se jazyk učí tím, že je v kontaktu s druhými. Když je mu dobře a věří nám, jazyk se učí rychleji než z učebnic.

5.4 Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Za SVP považujeme širokou škálu potřeb – může jít o poruchy řeči, vývojové opoždění, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra nebo jiná zdravotní omezení. Tyto děti:

- **potřebují prostředí, kde nejsou stresovány výkonem a hodnocením**,
- pracují v klidnějším tempu, někdy podle zjednodušených instrukcí,
- využívají podpůrné pomůcky – např. obrázky, hmatové pomůcky, strukturovaný prostor,
- se učí často opakováním, nápodobou, v menší skupině nebo individuálně,
- mají někdy zajištěná doporučená **podpůrná opatření I. stupně** – dle spolupráce s PPP nebo SPC.

Základní princip: **nečekáme, až dítě "dohoní" skupinu – přizpůsobíme prostředí tak, aby v ní mohlo fungovat hned.**

● **Pro rodiče:** Není slabost požádat o pomoc. Pokud si něčeho všimnete, jsme tu od toho, abychom hledali cestu společně.

5.5 Nadané děti – podpora rozletu

Nadané dítě nemusí být to, které „všechno zvládne rychleji“. Může to být dítě, které:

- pokládá zvědavé otázky,
- staví složité modely,
- má hlubší slovní zásobu nebo fantazii,
- je citlivé, zvědavé, vynalézavé.

Těmto dětem umožňujeme:

- **rozvoj jejich tématu** – např. projekt „včely“, který dítě samo vede,
- vedení vrstevníků, vysvětlování, práce navíc – ale nikoli trest za to, že „umí víc“,
- otevřené úkoly s více řešeními, diskuze a výzvy.

● **Pro rodiče:** Nadané dítě se potřebuje učit, jak využít svůj potenciál zdravě, ne se porovnávat nebo nudit. My se snažíme vytvořit mu podmínky pro objevování a spolupráci.

5.6 Péče o děti mladší tří let

V MŠ Domino přistupujeme k dětem mladším tří let s hlubokým respektem k jejich vývojovým specifikům. Vycházíme z toho, že dítě v tomto období:

- je výrazně závislé na dospělé osobě – potřebuje jistotu, blízkost, oporu,
- **komunikuje především neverbálně** – pozorujeme signály a reagujeme citlivě,
- má **jiné potřeby pohybu, spánku i klidu** než starší děti,
- potřebuje více času na **adaptaci, osvojování režimu i přechody** mezi činnostmi.

V praxi to znamená:

- menší skupina dětí a **nízký počet změn v dospělých**,
- **klidné a citlivé tempo dne**, včetně možnosti klidových činností kdykoli,
- **dostatek kontaktu „jedna ku jedné“**, především při jídle, přebalování, oblékání,
- **přehledné, podnětné, ale nezahlcující prostředí**, přizpůsobené velikosti dětí,
- využívání **komunikačních strategií** – piktogramy, znaky, zpětné zrcadlení,
- **práce s přirozeným rytmem dne** dítěte (jídlo, odpočinek, aktivita),
- podpora samostatnosti – např. **nízké umyvadlo, volně dostupné oblečení, možnost volby**.

Spolupráce s rodinou:

- s rodiči **nastavujeme individuální adaptační plán**,
- průběžně sdílíme vývoj dítěte, jeho reakce i emocionální pohodu,
- respektujeme rodičovské strategie a zvyklosti – spolu hledáme cesty, jak je sladit s režimem MŠ.

Tato věková skupina si zaslouží **zvláštní pozornost, klidné tempo a individuální vedení**. Pedagogové pracující s dětmi mladšími tří let mají znalosti vývojové psychologie batolecího věku a prošli specializovaným školením.

5.7 Rovnost příležitostí

Rovnost ve vzdělávání **neznamená stejné podmínky pro všechny, ale stejnou šanci na úspěch.**

Proto:

- si všímáme i **sociálních a kulturních bariér** – např. dítě z jiného prostředí nemusí znát, co je „tradiční česká pohádka“,
- nabízíme **všestrannou podporu** – i pro děti, které „nevynikají“, ale jsou skvělými kamarády, pomocníky, staviteli, zpěváky,
- **není u nás výkon hlavní měřítko**, ale zapojení a chuť učit se.

 **Pro rodiče:** Vaše dítě nemusí být nejlepší. Stačí, když bude **šťastné, v bezpečí a zvědavé.**

5.8 Diagnostika a portfolia – jak sledujeme vývoj

Vědomě sledujeme, jak se dítě rozvíjí, co ho baví, kde se posouvá, co potřebuje jinak. K tomu používáme:

- **průběžné záznamy z pozorování** – např. „dnes poprvé spolupracoval na stavbě s kamarádem“,
- **portfolio** – výtvarné práce, fotky, ukázky pokroku (např. kresby během roku, slovní popis),
- **mapy vývoje kompetencí** – učitelka sleduje např. oblast komunikace, sociálních dovedností, motoriky apod.,
- **rozhovory s rodiči** – pravidelně sdílíme, co se nám daří i kde dítě potřebuje oporu.

 **Pro rodiče:** Hodnotíme dítě **v kontextu jeho osobního vývoje**, ne podle toho, „co by mělo umět“. Věříme v sílu důvěry a respektu.

6. Řízení mateřské školy a profesní rozvoj pedagogů

6.1 Řízení školy – styl, odpovědnost, komunikace

Mateřskou školu Domino vede ředitelka, která odpovídá za celkový chod školy: vzdělávací proces, provozní otázky, personální záležitosti, bezpečnost i komunikaci s veřejností. Styl řízení je **demokratický, otevřený a podporující**.

Klíčové principy řízení:

- **důvěra a spolupráce** – ředitelka vytváří prostředí, kde každý pedagog může svobodně vyjadřovat své nápady a sdílet zpětnou vazbu,
- **vize rozvoje školy** – řízení není jen provozní činnost, ale aktivní tvorba směřování školy v souladu s potřebami dětí a rodin,
- **otevřená komunikace** – pravidelná setkání s týmem, rodiči, partnery školy,
- **kontinuita a stabilita** – vedení školy podporuje dlouhodobé vazby, personální stabilitu a společnou zodpovědnost.

● *Pro rodiče:* Ředitelka je nejen administrativní vedoucí, ale také pedagogická autorita a průvodce. Ví, co se v dění školy odehrává – je součástí každodenní reality.

6.2 Strategické plánování a směřování školy

Rozvoj MŠ Domino není náhodný, ale je řízen pomocí:

- **střednědobé koncepce rozvoje** – dokument, který stanovuje cíle školy na období 3–5 let,
- **vnitřní evaluace** – každoročně hodnotíme, co se daří, kde je prostor ke zlepšení, a jaké změny přinesly konkrétní dopad na kvalitu vzdělávání,
- **aktualizace ŠVP** – vyhodnocujeme funkčnost vzdělávacího obsahu i organizace, zapojujeme tým i rodiče.

Tým se společně účastní:

- plánování projektových dnů, výletů, kulturních akcí,
 - diskuzí nad změnami vzdělávacího obsahu dle nového RVP PV 2025,
 - rozhodování o investicích do vybavení školy nebo pomůcek.
-

6.3 Organizace pedagogické práce a odpovědnost učitelek

Každá učitelka má jasně definované:

- **kompetence a odpovědnosti** – např. vedení portfolií, plánování, zajištění adaptačního programu, vedení kroužků,
- **časový prostor pro přípravu** – včetně vyhrazeného času pro metodické porady a sdílení,
- **možnost rozhodovat** o způsobu vedení třídních činností dle potřeb dětí.

Kromě běžného provozu učitelky spolupracují na:

- přípravě tematických bloků a projektových dnů,
- koordinaci mimoškolních aktivit (výstavy, divadla, návštěvy),
- komunikaci s rodiči – konzultace, společné akce, evaluace dítěte.

Učitelky přitom **respektují rámec ŠVP**, ale mají svobodu v jeho praktické realizaci – s důrazem na **tvořivost a flexibilitu**.

6.4 Profesní rozvoj – učící se komunita

Učitelky v MŠ Domino se neustále vzdělávají – nejen kvůli splnění formálních povinností, ale z vnitřní potřeby zlepšovat svou práci.

Formy profesního rozvoje:

- **DVPP kurzy** – logopedická prevence, inkluze, podpora dětí s OMJ, digitální kompetence, ekologická výchova aj.
- **studium odborné literatury** – např. „Respektovat a být respektován“, „Předškolní pedagogika v praxi“, „Dítě a jeho svět“ apod.
- **peer konzultace a sdílení praxe** – interní metodická podpora v týmu, společné plánování, supervize,
- **reflexe praxe** – učitelky si pravidelně kladou otázky: *Co fungovalo? Co by šlo jinak? Co děti zaujalo nejvíc?*

 *Například:* Po semináři o práci s portfoliem se jedna učitelka rozhodla zavést osobní deníčky dětí, kde si děti samy vybírají, co si do nich nalepí či zapíše. Po měsíci se z této metody stala inspirace pro celou školku.

6.5 Kultura spolupráce a vztahové prostředí

Tým školy funguje jako **komunita**, nikoli jen soubor jednotlivců. Pečujeme nejen o děti, ale i o vzájemné vztahy. Základní hodnoty v týmu jsou:

- **vzájemná důvěra a podpora** – kolegyně si pomáhají, radí se, reflektují spolu činnosti,
- **sounáležitost a humor** – i náročné situace zvládáme díky lidskosti a neformálním vztahům,
- **otevřená diskuze** – prostor pro nápady i nesouhlas, hledání společných řešení.

Ředitelka aktivně podporuje **psychickou pohodu zaměstnanců** a vytváří prostor pro sdílení i neformální setkávání (společná snídane, inspirativní rána, výjezdy...).

● *Pro rodiče:* Dobrá školka není jen o dětech, ale i o lidech, kteří ji tvoří. Když se daří učitelkám, daří se i dětem.

✿ 6.6 Propojení s okolím – spolupráce a inspirace

MŠ Domino není izolovaným ostrovem. Aktivně spolupracujeme s:

- **PPP, SPC a SVP** – v oblasti diagnostiky, podpory dětí a plánování opatření,
- **DDM a sportovními organizacemi** – keramika, přírodovědný kroužek, plavání, basket'áček,
- **ostatními MŠ** – sdílení inspirací, společné akce, exkurze, metodické kavárny,
- **městem a komunitou** – účastníme se místních akcí, výstav, spolupracujeme se seniory, sbíráme pro útulek apod.

Tato spolupráce přináší:

- **větší podporu pro děti i rodiny,**
- **inspiraci pro učitele,**
- **otevřenost školy vůči světu,** v němž děti vyrůstají.

7. Spolupráce s rodinou

7.1 Vztah školy a rodiny – základní principy

Mateřská škola Domino chápe rodinu jako **prvotní, jedinečné a nenahraditelné prostředí dítěte**. Vztah mezi školou a rodinou je **partnerský a rovnocenný**. Naše role je doplňující a podpůrná – vytváříme prostředí, kde si **dospělí navzájem důvěřují**, otevřeně komunikují a společně podporují dítě.

Zásady spolupráce:

- **Respekt k hodnotám a výchovným stylům rodičů** (i v odlišnosti).
- **Otevřená a bezpečná komunikace**, která dává prostor otázkám i emocím.
- **Zachovávání důvěrnosti** – veškeré informace o dítěti i rodině považujeme za citlivé a chráněné.
- **Spoluúčast** – rodiče mají možnost aktivně ovlivňovat prostředí a chod školy.

 *Pro rodiče:* Každé dítě přichází do školky s jinou zkušeností, výchovou, návyky. My se snažíme těmto rozdílům rozumět a podporovat dítě v kontextu jeho domova, ne proti němu.

7.2 Formy spolupráce

Škola nabízí **široké spektrum možností**, jak mohou rodiče spolupracovat – od každodenní komunikace až po aktivní účast na vzdělávání a akcích školy.

Každodenní kontakt

- Učitelky při příchodu a odchodu sdělují postřehy o dítěti – jeho náladě, chování, chuti k jídlu, radosti z činností apod.
- Rodiče mohou kdykoli přinést informaci (např. že dítě špatně spalo, má novou situaci v rodině aj.).

 *Příklad:* Maminka dítěte, které hůře snášelo odloučení, denně s učitelkou sdílela „rituály na rozloučenou“. Díky této spolupráci se adaptace zvládla jemně a s důvěrou.

Individuální konzultace

- Nabízíme **minimálně 2× ročně** (podzim a jaro), dle potřeby častěji.
- Probíráme vývoj dítěte, pokroky v učení, zájmy, sociální vazby, sebehodnocení dítěte.
- Rodiče mají možnost nahlédnout do **portfolia dítěte**, podívat se na fotografie, výtvarné práce nebo krátké videoukázky.

Třídní schůzky

- **Zahajovací schůzka** na začátku školního roku – představení třídního režimu, cílů a plánů.

Společné akce

- Besídky (Vánoce, Den matek), tematické dny (např. „Dýňování“, „Den stromů“).
- Tvořivé dílny – rodiče tvoří spolu s dětmi (podzimní dekorace, adventní věnce, jarní výzdoba).
- Výlety s rodiči (např. výšlap s opékáním, společná návštěva farmy, jízda vláčkem).
- Dny otevřených dveří – rodiče se mohou podívat, jak funguje denní režim a jak dítě ve školce funguje.

Sdílení dovedností rodičů

- Rodiče mohou prezentovat své záliby nebo profese (např. hasiči, zahradníci, zdravotníci).
- Mohou přinést zajímavý materiál (plodiny ze zahrady, přírodní materiály, netradiční knihy).

 **Příklad:** Tatínek dětí představil práci v lese – přinesl šišky, různé druhy mechu, obrázky zvěře. Děti měly možnost sáhnout si, ochutnat, ptát se.

7.3 Informování rodičů

Komunikace s rodiči je **přehledná, vstřícná a pravidelná**:

-  **Měsíční plány** – rodiče vědí, jaké téma se zrovna ve třídě probírá a co je čeká.
 -  **Fotodokumentace** – ukázky činností na nástěnce nebo v uzavřeném digitálním prostoru.
 -  **E-mailové info** – pozvánky na akce, organizační změny, zpětná vazba z výletů apod.
 -  **Nástěnky v šatnách** – přehledné informace na očích (aktuální dění, jídla, zdraví).
 -  **Osobní rozhovory** – vždy vítané, pokud si rodič potřebuje něco vyjasnit.
-

7.4 Adaptační období

Adaptace je **citlivé a klíčové období**, které ovlivňuje vztah dítěte ke školce i dalším institucím.

Základní prvky adaptačního programu:

- **Možnost doprovodu rodiče** v prvních dnech.
- **Krátké a bezpečné separace**, které se postupně prodlužují.
- **Stabilní režim a rituály** – stejné písničky, ranní kruh, signály pro přechod mezi činnostmi.
- **Citlivý přístup učitelek** – posilování důvěry, individuální pozornost.

■ *Příklad:* Dítě z bilingvní rodiny se adaptovalo pomocí vizuální podpory, piktogramů a každodenní komunikace v češtině i italštině. Rodiče se aktivně zapojili do přípravy knížky s obrázky z domova.

7.5 Společné naslouchání a zpětná vazba

Škola pravidelně sbírá zpětnou vazbu:

- **Dotazníky spokojenosti** – krátké, anonymní, hodnotící klima, komunikaci, prostředí.
- **Osobní rozhovory** – často vedou k úpravám školních pravidel nebo zlepšení služeb.

Získané podněty **jsou opravdu využívány** – tým o nich diskutuje a provádí konkrétní změny.

7.6 Podpora přechodu na ZŠ

Přechod z MŠ na ZŠ není jen organizační změna – je to velký krok v životě dítěte i jeho rodiny.

Pomáháme tímto způsobem:

- Učitelky sledují připravenost dítěte pomocí pedagogické diagnostiky.
- Doporučujeme **vhodné kroky při zápisu**, nabízíme podporu při případném odkladu.
- **Spolupracujeme se základní školou** – návštěva prvňáčků, den otevřených dveří.
- Rodiče mají přístup k **portfoliu dítěte**, kde jsou zaznamenány dovednosti i osobnostní rysy dítěte.
- Poskytujeme prostor k dotazům – **jak dítě na školu připravit**, co podporovat doma.

● *Pro rodiče:* Naším cílem není naučit dítě číst a psát. Naším cílem je, aby si **věřilo**, **zvládalo vztahy**, **bylo zvědavé a vnímalo školu jako místo, kde se cítí dobře a bezpečně**.



8. Evaluační systém v MŠ Domino



8.1 Význam evaluace

Evaluační systém v MŠ Domino slouží k **průběžnému sledování kvality vzdělávání**, rozvoje dětí a celkového chodu školy. Pomáhá nám:

- ověřovat, **zda jsou naplňovány cíle ŠVP** a RVP PV 2025,
- **reflektovat práci učitelů**, prostředí školy i potřeby dětí,
- **identifikovat silné stránky i oblasti pro zlepšení**,
- plánovat další kroky v oblasti vzdělávání, organizace i spolupráce s rodinami.

Evaluační systém je důležitým nástrojem **autoevaluace školy** – tedy schopnosti školy **učit se z vlastní praxe**.



8.2 Vnitřní evaluace školy

Vnitřní evaluace probíhá systematicky během celého školního roku. Zaměřujeme se na tyto oblasti:



Evaluace vzdělávání:

- soulady vzdělávacích činností s cíli ŠVP a RVP PV 2025,
- efektivita použitých metod a forem práce,
- uplatňování inkluzivních a individualizovaných přístupů,
- využívání pedagogické diagnostiky.



Evaluace práce pedagogů:

- kvalita interakcí s dětmi a s rodiči,
- podpora rozvoje kompetencí dítěte,
- profesní rozvoj a reflexe vlastní práce.



Evaluace prostředí školy:

- funkčnost, dostupnost a podnětnost učebního prostředí,
- bezpečnost a hygiena,
- materiální vybavení (hračky, pomůcky, ICT).



Evaluace organizace dne a akcí:

- naplňování potřeb dětí v průběhu dne,
- vyváženost činností a respekt k biorytmu dítěte,
- přínos projektových dnů, výletů, besídek a dalších aktivit.



Evaluace spolupráce s rodinou:

- míra zapojení rodičů,
- účinnost informačních kanálů,
- spokojenost a zpětná vazba rodičů.

● *Pro rodiče:* Díky evaluaci můžeme upravit plánování, aktivity i prostředí tak, aby ještě více odpovídaly skutečným potřebám dětí.

8.3 Nástroje evaluace

Pro sběr a analýzu dat využíváme:

- **pozorování a reflexi učitelů,**
- **pedagogickou diagnostiku a portfolia dětí,**
- **zápisy z třídních schůzek, konzultací a rozhovorů,**
- **dotazníky pro rodiče a pedagogy,**
- **přehledy a rozborů účasti na akcích,**
- **interní hospitace a sebehodnocení učitelek,**
- **roční analýzu realizace ŠVP a evaluace třídních vzdělávacích plánů (TVP).**

Každý pedagog má povinnost vést evaluaci ve své třídě a podílet se na týmové reflexi.

8.4 Vyhodnocování a zpracování závěrů

Výsledky evaluace se:

- projednávají na pedagogických poradách,
- slouží k **revizi ŠVP a TVP,**
- pomáhají **nastavovat další cíle rozvoje školy,**
- poskytují **zpětnou vazbu pro zřizovatele.**

■ *Příklad:* Evaluace ukázala, že rodiče vítají větší zapojení do školních projektů – proto jsme zavedli nové podzimní dílny „Ruce v hlíně“ a „Vánoční dílny s rodinou“.

8.5 Sledování individuálního rozvoje dítěte

V souladu s RVP PV 2025 systematicky sledujeme rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech:

- využíváme **pedagogickou diagnostiku** (pozorování, rozhovory, analýza výtvorů),
- **vytváříme individuální portfolia dětí,** která dokumentují pokrok a silné stránky,
- výsledky slouží **ke zpětné vazbě pro rodiče** (ústní konzultace, výstupy z portfolia),
- **nezavádíme srovnávací testy ani kategorizaci dětí,** hodnocení je vždy popisné a podpůrné.

● *Pro rodiče:* Každé dítě je jiné – my sledujeme pokrok v rámci jeho vlastních možností. Portfolio je důkazem jeho cesty, ne tabulkou výkonu.

8.6 Pravidelnost a přehlednost

- Evaluace probíhá **celoročně** – v dílčích cyklech (měsíčně, pololetně, ročně).
- Na konci školního roku vyhodnocujeme naplnění ŠVP – tzv. **roční autoevaluace školy**.
- Z výsledků **vytváříme plán pro následující školní rok** – ten je závazný pro celý pedagogický tým.

9. Vzdělávací nabídka

9.1 Východiska a filozofie vzdělávání

Vzdělávací nabídka MŠ Domino vychází z principů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025). Je postavena na přesvědčení, že **dítě se nejlépe učí v prostředí důvěry, bezpečí a spolupráce**, a že **vzdělávání má smysl pouze tehdy, pokud je založené na prožitku, hře, vztazích a skutečném zájmu dítěte**.

Děti nejsou pasivními příjemci vědomostí, ale **aktivními tvůrci vlastního poznání**. Pedagog je pro dítě průvodcem, který mu nabízí podnětné prostředí, různé zkušenosti a prostor k objevování.

9.2 Hlavní cíle vzdělávací nabídky

- Rozvíjet **klíčové kompetence dítěte** – osobnostní, sociální, komunikační, občanské, digitální i činnostní.
 - Posilovat **zdravé sebevědomí**, samostatnost a zodpovědnost za vlastní rozhodnutí.
 - Vést děti k **ohleduplnosti, respektu k druhým i k přírodě**.
 - Podporovat **vnitřní motivaci k poznávání** a chuť se učit.
 - Vytvářet základy pro plynulý přechod na základní školu.
-

9.3 Struktura vzdělávací nabídky

Vzdělávání probíhá ve třech formách:

- **Spontánní činnosti** – volná hra, spontánní interakce, učení v přirozených situacích.
- **Nepřímo řízené činnosti** – aktivity nabízené pedagogem, mezi nimiž si dítě může vybírat (kreativní dílny, badatelské koutky, práce s přírodními materiály).
- **Řízené činnosti** – krátké cílené aktivity pro menší skupiny či celou třídu (didaktické hry, výtvarné nebo jazykové činnosti).

Tyto formy se navzájem prolínají. V každé činnosti je dítě aktivním činitelem a pedagog respektujícím průvodcem.

9.4 Tématické bloky

Vzdělávání v MŠ Domino je uspořádáno do **měsíčních tematických celků**, které jsou přizpůsobeny ročním obdobím, dětskému vnímání světa i zájmům konkrétní skupiny. Bloky se dále rozvíjejí do **týdenních projektů** nebo dílčích činností.

Příklad:

Měsíční blok „**Barevný podzim**“ může obsahovat:

- poznávání změn v přírodě, sběr listů a plodů, práce se zrakovým a sluchovým vnímáním,
- tvorbu mandal z přírodnin, sušení ovoce, čichové a chuťové hry,
- projekt „Jak roste dýně“ (badatelské pozorování a tvoření).

Tematické bloky propojují všechny vzdělávací oblasti a přirozeně rozvíjejí všechny kompetence.

9.5 Prožitkové a projektové učení

Silnou stránkou MŠ Domino je **prožitkové učení**, které umožňuje dětem objevovat svět skrze smysly, tělo, emoce a zkušenost.

Pravidelně zařazujeme:

- **projektové dny** (např. Den stromů, Den vody, Den rodiny),
- **výtvarné a řemeslné dílny**,
- **badatelské aktivity v přírodě**,
- **smyslové a senzorické hry**,
- **oslavy a tematické slavnosti** (např. Vánoce, masopust, vítání jara).

 *Příklad:* V rámci projektu „Naše smysly“ si děti zkouší:

- rozpoznávání předmětů podle hmatu (krabice s čočkou, pískem, pilinami),
 - chutě a vůně (bylinky ze školní zahrádky),
 - zvuky přírody a těla.
-

9.6 Různorodé vzdělávací prostředí

Vzdělávání neprobíhá pouze ve třídě. Využíváme:

- **vnitřní prostory tříd** – otevřené koutky, výtvarné ateliéry, knihovničky, ICT techniku,
- **školní zahradu** – pěstování plodin, hry, experimenty s vodou, pozorování hmyzu,
- **okolní přírodu** – louky, lesy a parky v okolí školky,
- **spolupracující instituce** – DDM (keramika), bazén (plavání), BK Sluneta (sport).

Děti mají možnost **zkoušet, vybírat a experimentovat**, čímž se učí zodpovědnosti a samostatnosti.

9.7 Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávací nabídka cíleně podporuje kompetence, jak je definuje RVP PV 2025:

- **Kompetence k učení** – dítě přemýšlí, hledá odpovědi, nebojí se zkoušet.
- **Komunikační kompetence** – dítě vyjadřuje své potřeby, pocity, naslouchá druhým.
- **Sociální a personální kompetence** – spolupracuje, chápe důsledky jednání.
- **Občanská kompetence** – chápe, že každý má svá práva a povinnosti.
- **Digitální kompetence** – pracuje s jednoduchými ICT nástroji (notebooky, interaktivní tabule).
- **Činnostní a řešitelská kompetence** – hledá způsoby, jak něco udělat, zkouší, tvoří.

 *Pro rodiče:* Učíme děti přemýšlet, spolupracovat, chápat druhé, umět se rozhodovat a nést za to odpovědnost. Nejde jen o znalosti, ale hlavně o postoj k sobě, druhým a světu.

10. Specifika školy a její profilace

Mateřská škola Domino je školou s jasně formulovanou vizí, která se promítá do každodenní praxe. Naše školka vytváří **podnětné, laskavé a otevřené prostředí**, které respektuje individualitu každého dítěte a zároveň podporuje jeho aktivní zapojení do života školní komunity.

10.1 Profilace školy

MŠ Domino se profiluje jako **otevřená, rodinně orientovaná škola s důrazem na zdraví, přirozený rozvoj dětí, vztah k přírodě a kvalitní komunikaci**.

Hlavní profilové oblasti:

- **Rozvoj zdravého sebevědomí dítěte** – učíme děti vnímat samy sebe jako jedinečné bytosti, umět se vyjádřit a respektovat druhé.
- **Logopedická prevence** – všechny pedagogické pracovnice jsou proškoleny v oblasti logopedické prevence a cíleně zařazují cvičení na podporu řeči.
- **Senzorické učení** – máme bohatě vybavené senzorické koutky a krabice s různorodými materiály (čočka, hrách, tekutý písek, piliny, těstoviny apod.), které děti mohou zkoumat všemi smysly.
- **Zdravý životní styl** – vlastní kuchyně zajišťuje pestrou, čerstvou a vyváženou stravu; děti se podílejí na pěstování plodin na školní zahrádce.
- **Přirozený kontakt s přírodou** – využíváme zahradu, okolní lesy i louky k objevování, zkoumání, poznávání i prožitkovému učení.
- **Podpora jazykové rozmanitosti** – ve školce se lze domluvit česky, anglicky a italsky. Děti se s angličtinou setkávají v průběhu dne formou her, písniček i běžné komunikace.
- **Bezpečné a inkluzivní prostředí** – vytváříme prostředí, kde se **každé dítě cítí přijímané, pochopené a v bezpečí**, bez ohledu na jazyk, tempo vývoje či zdravotní stav.

 *Pro rodiče:* Dáváme prostor každému dítěti, aby se rozvíjelo svým vlastním tempem, podle svých zájmů a potřeb. Podporujeme samostatnost, zvědavost, přirozený pohyb i komunikaci.

10.2 Silné stránky školy

- **Stabilní tým kvalifikovaných učitelů**, které se dále profesně rozvíjejí a pravidelně reflektují vlastní práci.
- **Malý kolektiv – pouze dvě třídy**, což umožňuje osobní přístup a úzké vazby mezi dětmi, pedagogy i rodiči.
- **Bohatá nabídka volnočasových aktivit** – keramika, přírodovědný kroužek, plavání pod vedením učitelů, sportovní program Basketářek ve spolupráci s BK Sluneta.
- **Rodinné klima a partnerská spolupráce s rodiči**, kteří se aktivně podílejí na životě školky.

10.3 Škola jako komunitní centrum

MŠ Domino není jen místem vzdělávání, ale také **prostorem pro budování vztahů** a podporu celých rodin. Věříme, že společná setkávání, sdílení, tvořivé aktivity a otevřená komunikace posilují nejen děti, ale i dospělé.

Pořádáme:

- tvořivé dílny s rodiči,
- slavnosti a sezónní akce,
- dny otevřených dveří,
- projektové dny, kde se mohou zapojit i rodinní příslušníci.

10.4 Individuální přístup ke každému dítěti

Naším cílem není „vychovat všechny stejně“, ale **respektovat jedinečnost každého dítěte**. Uplatňujeme principy individualizace, přizpůsobujeme činnosti a prostředí a podporujeme děti tak, aby se cítily:

- **bezpečně,**
- **přijaté takové, jaké jsou,**
- **motivované ke zkoumání a tvoření,**
- **součástí kolektivu,** ale i respektované ve svém tempu.

 *Pro rodiče:* Váš syn nebo dcera je pro nás důležitý jako osobnost. Vidíme ho, nasloucháme mu, reagujeme na jeho potřeby.

11. Závěr a závazek školy

Výchova a vzdělávání dětí předškolního věku je nejen odborným, ale i hluboce lidským posláním. V MŠ Domino k tomuto úkolu přistupujeme s vědomím, že každé dítě je **jedinečná osobnost**, která si zaslouží bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí, ve kterém může růst vlastním tempem a rozvíjet svůj potenciál.

Závazek, který v rámci tohoto školního vzdělávacího programu přijímáme, není formální. Je to **etický a profesní postoj**, který se promítá do každodenní práce všech zaměstnanců školy, do komunikace s rodiči i do způsobu, jakým školu vedeme a směřujeme její rozvoj.

♦ Naše závazky vůči dětem:

- Poskytovat každému dítěti **rovné šance na vzdělávání** a podporovat jeho vývoj s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy.
- Vytvářet prostředí, ve kterém se dítě cítí **bezpečně, přijímaně a s důvěrou** objevuje svět kolem sebe.
- Podporovat **zdravé sebevědomí a samostatnost dítěte**, jeho schopnost spolupráce, empatie a respektu k druhým.
- Učit děti chápat a vnímat přírodu, rozvíjet jejich **citlivost k prostředí**, ve kterém žijí.
- Rozvíjet všechny oblasti osobnosti dítěte prostřednictvím **prožitkového, situačního, kooperativního a sociálního učení**.

♦ Naše závazky vůči rodičům:

- Budovat vztahy založené na **důvěře, otevřenosti a respektu**.
- Aktivně vytvářet příležitosti ke **spolupráci a sdílení**, umožnit rodičům nahlédnout do vzdělávacího procesu a účastnit se života školy.
- Poskytovat pravidelně a srozumitelně informace o pokrocích jejich dítěte, být jim **oporou při přechodu dítěte do základní školy**.
- Zachovávat **diskrétnost, ochranu soukromí a citlivý přístup** k rodinným situacím.

♦ Naše závazky vůči profesní kvalitě:

- Průběžně **vzdělávat celý pedagogický tým**, podporovat odborný růst, sdílení inspirací a reflektování vlastní praxe.
- Opírat se o **současné pedagogické poznatky, RVP PV 2025 a evaluaci vlastní činnosti**.
- Rozvíjet školu jako **otevřené a přátelské prostředí**, které se nebojí měnit, hledat nové cesty a reagovat na potřeby dětí i rodin.

Závěrem potvrzujeme, že tento školní vzdělávací program je **živý dokument**, který bude průběžně aktualizován v souladu s vývojem školy, zpětnou vazbou rodičů a dětí, odborným poznáním i výsledky vnitřního hodnocení školy.

Naším cílem je, aby každé dítě, které odchází z MŠ Domino, bylo **vyrovnané, zvědavé, sebevědomé, vnímavé k druhým a připravené pokračovat na své vzdělávací cestě s radostí a jistotou.**

Integrované tematické bloky MŠ DOMINO (RVP PV 2025)

Září: Vítáme tě ve školce!

Objevujeme nové prostředí, budujeme vztahy a adaptujeme se na školku.

Říjen: Podzim čaruje barvami

Vnímáme změny v přírodě, učíme se pozorovat, zkoumat a přemýšlet.

Listopad: U nás doma je teplo a bezpečno

Zaměřujeme se na rodinu, domov, vztahy, bezpečí a péči.

Prosinec: Čas radosti a očekávání

Prožíváme advent, slavíme Vánoce, rozvíjíme empatii a tradice.

Leden: Zimní kouzla a radovánky

Zkoumáme zimní přírodu, pohybujeme se, tvoříme a učíme se o zimě.

Únor: Hrajeme si, tvoříme a poznáváme svět kolem nás

Rozvoj tvořivosti, představivosti, poznávání smysly, masopust a zábava.

Březen: Přichází jaro, všechno se probouzí

Pozorujeme změny v přírodě, jarní květy, zvířata, slavíme Velikonoce.

Duben: Svět kolem nás – Země, voda, vzduch

Den Země, třídění odpadu, přírodní živly, ekologie, udržitelný život.

Květen: Když všechno kvete – příroda a vztahy

Péče o vztahy, rodina, svátek matek, rozkvět přírody, pěstování.

Červen: Léto klepe na dveře – slavíme, loučíme se a plánujeme

Loučení s rokem, výlety, bilancování, plánování prázdnin, slavnosti.



Integrovaný blok – Září: Víťame ťe ve školce

1. Název bloku a doba realizace

Název: Víťame ťe ve školce

Doba realizace: Září

2. Vzdělávací záměry a cíle

Cílem je podpořit hladkou adaptaci dětí na nové prostředí a kolektiv. Děti si osvojují základní návyky v sebeobsluze, orientaci v prostředí MŠ a navazování prvních vztahů. Učí se cítit ve školce bezpečně, začínají chápat denní režim a pravidla soužití.

Dílčí cíle:

- Podpora pocitu bezpečí, jistoty a důvěry.
 - Seznámení s prostředím, osobami, režimem.
 - Budování prvních vztahů mezi dětmi a dospělými.
 - Podpora komunikace a vyjadřování potřeb.
 - Posilování sebeobsluhy a samostatnosti.
 - Společné vytváření a upevňování pravidel.
-

3. 🌱 Klíčové kompetence (RVP PV 2025)

Každé dítě je podněcováno k tomu, aby se v přirozených situacích rozvíjely všechny oblasti kompetencí. V rámci zářijového adaptačního a seznamovacího období rozvíjíme především následujícím způsobem:



KKU – Klíčová kompetence k učení

- Dítě se seznamuje s novým prostředím, učí se orientovat ve školce (třída, šatna, jídelna...).
- Poznává denní režim a opakující se činnosti.
- Využívá vlastní zkušenosti k porovnání situací („U nás doma to máme jinak...“).



Podpora pedagoga:

- Pravidelné rituály (pozdrav, ranní kruh), pomoc s orientací,
- nabídka přehledně značeného prostoru a volby činností.

KKK – Klíčová kompetence komunikační

- Dítě vyjadřuje své potřeby, emoce, učí se naslouchat druhým.
- Používá základní zdvořilostní formy (pozdrav, prosba, poděkování).
- Učí se jména dětí a učitelek, rozvíjí schopnost dialogu.

Podpora pedagoga:

- Vedení otevřených rozhovorů, aktivní naslouchání,
 - říkanky, hry se jmény, nácvik běžných komunikačních situací.
-

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Dítě poznává sebe i ostatní, vytváří první vztahy ve třídě.
- Učí se pravidlům soužití ve skupině, zkouší spolupráci.
- Zažívá situace, které mu pomáhají budovat zdravé sebevědomí.

Podpora pedagoga:

- Tvorba společných pravidel („Ve školce jsme kamarádi“),
 - ocenění úspěšného zapojení, nabídka pomoci slabším.
-

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě se učí vnímat školku jako společenství, do kterého patří.
- Začíná chápat pravidla společného soužití.
- Pečuje o své věci, hračky a prostředí.

Podpora pedagoga:

- Vysvětlování smyslu pravidel,
 - zapojení dětí do péče o hernu, šatnu, výzdobu.
-

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dítě dokončuje jednoduchou činnost, učí se postupnosti.
- Pomáhá s jednoduchými úkoly (prostírání, úklid hraček).
- Zažívá radost z dokončené práce.

Podpora pedagoga:

- Zadávání přiměřených úkolů s jasným cílem,
 - nabídka aktivit, které vedou k vytrvalosti (stavění, tvoření...).
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dítě reaguje na nové situace (např. odloučení od rodičů).
- Učí se hledat řešení konfliktu (např. „Když si hrajeme s jednou hračkou, můžeme se střídat“).
- Přemýšlí o svém chování a jeho důsledcích.

Podpora pedagoga:

- Společné řešení situací, vedení k přemýšlení nad alternativami,
 - povzbuzování, když se dítě snaží zvládnout výzvu.
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

- Dítě se seznamuje s pravidly chování ve školce (např. kulturní chování u stolu, při příchodu).
- Vnímá estetiku prostředí a výzdobu, účastní se její tvorby.
- Využívá výtvarné a hudební vyjadřování (maluje sebe, rodinu, školku...).

Podpora pedagoga:

- Nabídka výtvarných a hudebních aktivit, práce s vlastní výzdobou,
 - pěstování vztahu k estetice v běžném prostředí (např. péče o třídu).
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

- Dítě se poprvé setkává s přiměřenými digitálními nástroji.
- Sleduje jednoduché digitální záznamy (fotky z výletu, interaktivní pexeso).
- Učí se pravidlům bezpečného používání (s dohledem dospělého).

Podpora pedagoga:

- Používání notebooku při ranním kruhu (fotky, krátké pohádky),
- jednoduché interaktivní činnosti v malých skupinkách.



Rozvoj předčtenářské gramotnosti

V tomto období se zaměřujeme především na:

- orientaci v prostoru a prostředí školky (vlevo/vpravo, nahoře/dole),
- rozvoj porozumění mluvenému slovu – naslouchání a reagování na pokyny,
- rozlišování zvuků a hlásek (např. hra „Co slyšíš?“),
- poznávání vlastního jména – vizuálně i foneticky (jmenovky, značka),
- rozvoj slovní zásoby prostřednictvím popisování, vyprávění, rozhovorů a říkanek.

Aktivita:

- hry se jmény dětí (např. kdo tu dnes je? kdo začíná na M?),
 - rytmy a klapání slabik, dramatizace říkadel,
 - čtení krátkých textů doplněných obrázkou (např. „Jak to chodí ve školce“),
 - výběr a listování v knihách z dětské knihovny,
 - „slovní kouzla“ – hra se slovy, rýmování, hádanky.
-



Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě v září začíná:

- porovnávat množství (více – méně), třídí podle velikosti, barvy a tvaru,
- chápe základní pojmy spojené s časem (ráno, oběd, odpoledne),
- orientuje se v prostoru (nahoru, dolů, vpředu, vzadu),
- poznává základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník),
- počítá do 5 v přirozených souvislostech (např. kolik nás je u stolu).

Aktivita:

- třídění hraček podle barvy/tvaru/velikosti,
- „početní rituály“ – kolik dětí dnes přišlo, kolik je talířků,
- orientace v prostoru školky – hry typu „Najdi žluté kostičky pod stolem“,
- vytváření jednoduchých rytmických řad z předmětů (např. kostička–víčko–kostička...),
- manipulace s reálnými předměty a práce se stavebnicemi.

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládá jednoduchou sebeobsluhu (obouvání, mytí rukou).

- Pohybuje se bezpečně v prostoru.
- Manipuluje s hračkami a pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Reaguje na své jméno, pozná svou značku.
- Zvládá odloučení od rodiče s přiměřenou mírou podpory.
- Vyjadřuje radost, obavy, potřeby slovem nebo gestem.

Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakt s ostatními dětmi.
- Sdílí hračky, učí se čekat, střídat se.
- Dodržuje jednoduchá pravidla.

Dítě a společnost

- Zapojuje se do ranního kruhu a společných rituálů.
- Chápe, že pravidla platí pro všechny.
- Vnímá atmosféru ve třídě jako bezpečný prostor.

Dítě a svět

- Orientuje se v prostředí školky.
- Seznamuje se s ročním obdobím – vnímá počasí.
- Uvědomuje si pravidla bezpečného pohybu (chodby, WC, zahrada).

5. Indikátory učení

- Dítě ví, kde má svou značku a věci.
- Umí požádat o pomoc.
- Reaguje na pokyny učitelky.
- Hraje si vedle nebo s ostatními dětmi.
- Samostatně si vybírá hračku/aktivitu.
- Dodržuje dohodnuté pravidlo (např. úklid po hře).

6. Vzdělávací nabídka (činnosti a prostředí)

Hry a činnosti:

- Seznamovací hry („Jmenuji se...“, „Ukaž, kde je...“)
- Stavby z kostek, manipulace s předměty, hry na koberci
- Výtvarné činnosti (obkreslování ruky, značky, obrázek „moje rodina“)
- Pohybové hry s říkadly a písněmi
- Prohlídka prostor školky („pátrací hra“)

Prostředí:

- Knihovna, koutky (domeček, auta, tvoření)
 - Magnetické a kreslicí tabule
 - Senzorické boxy (čočka, rýže, hrách, tekutý písek)
 - Dostupné a označené pomůcky
 - Prostor k relaxaci (koutek s polštáři)
-

7. Individualizace a podpora dětí

- Pozvolný nástup (možnost pobytu rodiče v MŠ)
 - Vizuální podpora – piktogramy, fotografie
 - Přizpůsobení režimu potřebám nejmenších (odpočinek, jídlo)
 - Práce s dětmi s OMJ – jednoduché pokyny, neverbální podpora
 - Podpora dětí se SVP – klidné prostředí, individuální přístup
-

8. Evaluace (sledování a hodnocení)

Co sledujeme:

- Průběh adaptace – jak dítě reaguje na odloučení, novinky
- Úroveň samostatnosti
- Schopnost zapojit se do kolektivu
- Schopnost říct, co potřebuji

Nástroje:

- Pozorování s využitím diagnostických listů
 - Individuální rozhovory s rodiči
 - Záznamy do portfolia dítěte
 - Fotodokumentace adaptace
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Jaké strategie adaptace se mi osvědčily?
- U kterých dětí byl adaptační proces obtížnější a proč?
- Co bych příště změnila ve své organizaci nebo přístupu?
- Jak probíhala spolupráce s rodinami?
- Vytvářím dostatečně vstřícné a klidné prostředí pro nové děti?



Integrovaný blok – Říjen: Podzim čaruje barvami

1. Název a doba realizace

Název: Podzim čaruje barvami

Doba realizace: Říjen

2. Vzdělávací záměry a cíle

Tento blok dětem přibližuje proměny přírody během podzimu. Učí se pozorovat změny v barvách, počasí i okolí. Sběr přírodnin a tvoření podporují smyslové vnímání, zvědavost a tvořivost. Cílem je rovněž vytvářet vztah k přírodě a k jejím hodnotám.

Dílčí cíle:

- Pozorování změn v přírodě a počasí.
 - Pojmenovávání a třídění plodů podzimu.
 - Rozvoj jemné motoriky a tvořivosti při práci s přírodninami.
 - Upevnění smyslového vnímání (zrak, hmat, čich).
 - Rozvoj slovní zásoby a vyjadřování emocí spojených s podzimem.
 - Spolupráce při společném tvoření a úklidu okolí.
-

3. Klíčové kompetence



KKU – Klíčová kompetence k učení

- Dítě pozoruje proměny v přírodě a učí se je pojmenovávat (listy žloutnou, padá déšť, dny se zkracují).
- Učí se na základě vlastního prožitku – při sběru listů, poznávání stromů, sledování počasí.
- Při činnostech si osvojuje nové informace (např. proč padá listí, jak se zvířata připravují na zimu).



Podpora pedagoga:

- Využívání smyslového poznávání v přírodě (listy, plody, vítr, déšť),
 - vedení k přemýšlení („Proč jsou listy barevné?“),
 - sledování opakujících se jevů (ráno mlha, večer dřív tma).
-



KKK – Klíčová kompetence komunikační

- Dítě vyjadřuje své zážitky z podzimních procházek, popisuje přírodu.
- Naslouchá druhým, reaguje na otázky a pokyny.
- Učí se nová slova (kaštan, žalud, vítr, mrholí, opadává) a používá je při hrách.

Podpora pedagoga:

- Popisování počasí, přírodnin, tvoření podzimních příběhů a básniček,
 - rozhovory v ranním kruhu, řízené vyprávění k obrázkům,
 - slovní hry se slovy spojenými s podzimem.
-

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Dítě prožívá radost ze společných činností (sběr listí, podzimní tvoření).
- Učí se respektovat práci druhých, pomáhá při úklidu a při přípravě podzimních výstav.
- Zažívá úspěch při individuálním i týmovém tvoření (výzdoba třídy, práce s přírodninami).

Podpora pedagoga:

- Kooperativní tvoření (věnec z listí, „podzimní stůl“),
 - podpora při spolupráci, vedení ke sdílení,
 - pozitivní zpětná vazba („To jsi hezky vymyslel...“).
-

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě poznává důležitost přírody a potřebu o ni pečovat.
- Chápe, že listí nepatří do koše a kaštiny sbíráme s ohledem na zvířata.
- Seznamuje se s proměnami ročního období a jejich vlivem na prostředí i živé tvory.

Podpora pedagoga:

- Povídání o zvířatech a jejich přípravách na zimu,
 - příběhy a pohádky s ekologickým nebo přírodním tématem,
 - péče o přírodní koutky v zahradě.
-

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dítě dokončuje započaté činnosti (např. koláž z listů, výroba draka).
- Zapojí se do smysluplné práce – sběr listí, pomoc s výzdobou školky.
- Vnímá hodnotu vlastního přínosu ve společném tvoření.

Podpora pedagoga:

- Nabídka „pracovních“ rolí (pomocníci, malí výtvarníci),
 - vedení k samostatnosti při dokončení výrobků,
 - tvořivé úkoly s jasným výstupem (např. „strom barevných listů“).
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dítě hledá řešení situací při hře s přírodninami (např. jak přilepit šišku?),
- učí se rozhodovat, co je bezpečné venku (kluzké listí, klacky...).
- Přemýšlí o důsledcích svých činů (např. rozhazování listů kamarádovi do očí).

Podpora pedagoga:

- Vedení rozhovorů „Co bys udělal kdyby...“ (např. když fouká vítr, prší),
 - samostatné volby při tvoření – dítě hledá postup samo,
 - podpora rozvoje kritického myšlení (zkušenost → řešení).
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

- Dítě se seznamuje s podzimními tradicemi (sv. Václav, dušičky, sklizeň).
- Vytváří estetické práce inspirované barvami podzimu.
- Naslouchá hudbě s podzimní tematikou, tančí, dramatizuje podzimní pohádky.

Podpora pedagoga:

- Tvoření barevných obrazů, práce s přírodními barvami,
 - tanec na podzimní písně („Padá listí zlaté“),
 - zapojení dětí do výzdoby třídy a slavností.
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

- Dítě sleduje fotografie podzimní přírody, záznamy z lesa, výuková videa (např. jak roste dýně).
- Používá jednoduché digitální pomůcky ke třídění, při interaktivních hrách.

Podpora pedagoga:

- Práce s notebookem nebo tabletem – promítání obrázků, krátká videa,
- tematické aktivity na interaktivní tabuli (stírat listy, poznat ovoce...),
- společná tvorba fotokroniky z podzimních aktivit.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

V rámci tématu „Podzim čaruje barvami“ děti:

- pojmenovávají a popisují předměty a jevy z okolní přírody (listy, plody, zvířata),
- naslouchají příběhům s podzimní tematikou, učí se nové básně a říkanky,
- rozlišují začáteční hlásky slov (např. „co začíná jako L – list?“),
- rytmitizují a klapají slabiky (např. *ka-štan*, *li-stí*),
- všímají si tvaru písmen, porovnávají délku slov a slabik.

Aktivita:

- práce se jmény a značkami (např. „Najdi svoje jméno pod listem“),
 - tvoření obrázkových příběhů „Co se děje na podzim?“,
 - skládání slov z obrázků (strom + list = strom s listy),
 - dramatizace příběhů s podzimní tematikou,
 - listování a komentování knih z podzimního koutku.
-

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Děti v rámci podzimních činností:

- třídí a porovnávají přírodniny (např. listy podle velikosti, barvy, tvaru),
- chápou pojmy více/méně, menší/větší, kratší/delší,
- orientují se v prostoru (např. list vlevo, pod šíškou, vedle jablka),
- tvoří jednoduché množinové celky (např. „5 žaludů, 2 kaštany“),
- poznávají a pojmenovávají základní geometrické tvary v okolí (např. kulatá dýně, trojúhelníkový list).

Aktivita:

- počítání plodů (např. „Kolik kaštanů jsme našli?“),
- stavění „listových obrazců“ (kruh z listů, čtverec z klacíků),
- prostorová orientace při hře venku (např. „Stoupni si mezi strom a lavičku“),
- vytváření rytmických řad z přírodnin (list, kaštan, list...),
- práce s třídícími miskami a matematickými pomůckami.

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

Dítě a jeho tělo

- Manipuluje s drobnými předměty – listy, kaštany.
- Koordinuje pohyb při hrách venku.

● Dítě a jeho psychika

- Poznává plody podzimu a rozlišuje barvy listů.
- Popisuje pocity z počasí (je zima, fouká vítr).

● Dítě a ten druhý

- Sdílí materiály a prostor s ostatními.
- Spolupracuje při sběru listů nebo společném tvoření.

● Dítě a společnost

- Učí se zodpovědnosti za prostředí (úklid, šetrnost).
- Uvědomuje si význam péče o okolí.

● Dítě a svět

- Pozoruje proměny přírody.
- Vnímá souvislosti mezi počasím, ročním obdobím a přírodou.

5. Indikátory učení

- Dítě samostatně sbírá přírodniny.
- Rozlišuje a pojmenovává plody podzimu.
- Tvořivě využívá přírodní materiál.
- Sdílí své zážitky a pocity.
- Vyjádří, co v přírodě vnímá a co se mu líbí.

6. Vzdělávací nabídka

- Vycházky do přírody, pozorování stromů, barev a počasí.
- Výtvarné techniky: frotáž, koláž, otisky listů.
- Tvoření z kaštanů, dlabání dýní.
- Senzorická hra – rozpoznávání plodů hmatem a čichem.
- Řídky, písničky a pohádky s podzimní tematikou.
- Hry s větrem, stavění domečků pro zvířátka z listů.
- Práce s interaktivní tabulí (obrázky, zvuky podzimu).

7. Individualizace

- Volba úkolů podle individuálních zájmů.
- Vizualizace a konkrétní ukázky pro děti s OMJ.
- Pomocné nástroje pro jemnou motoriku (kleště, lžíce).

- Více času pro dokončení činností pro děti se SVP.
 - Možnost individuální podpory učitelkou.
-

8. Evaluace

- Pozorování zapojení dětí do činností.
 - Reflexe zážitků (kruh, kresba, vyprávění).
 - Portfolia – fotografie, výtvarné práce.
 - Společné hodnocení – co jsme zvládli, co nás bavilo.
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Jak děti reagovaly na pobyt venku?
 - Jak se podařilo propojit poznávání a tvoření?
 - Využila jsem všechny možnosti prostředí?
 - Podařilo se mi podpořit individuální potřeby?
-

10. Shrnutí

Tento blok podporuje poznání podzimu všemi smysly, propojuje pohyb, tvořivost a citlivé vnímání přírody. Děti si upevňují vztah k prostředí, učí se vnímat změny a společně tvoří, poznávají a prožívají kouzlo podzimu.



Integrovaný blok – Listopad: U nás doma je teplo a bezpečno

1. Název a doba realizace

Název: U nás doma je teplo a bezpečno

Doba realizace: Listopad

2. Vzdělávací záměry a cíle

Blok se zaměřuje na prohlubování citových vazeb, poznávání členů rodiny a porozumění pojmu „domov“. Děti si uvědomují význam rodiny jako místa bezpečí a jistoty. Učí se, jak mohou přispívat ke společnému soužití a vnímají rozdílné rodinné modely.

Dílčí cíle:

- Rozvoj pozitivních vztahů k rodině a domovu.
 - Pojmenování členů rodiny, porozumění jejich rolím.
 - Podpora emočního vyjádření (mám rád/a, bojím se, těším se...).
 - Vnímání rozdílů a podobností mezi rodinami.
 - Upevnění hodnot jako je péče, pomoc, podpora.
 - Zapojení do společného tvoření, sdílení a naslouchání.
-

3. Klíčové kompetence



KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě:

- se orientuje v základních pojmech souvisejících s rodinou, domovem a bezpečím,
- aktivně se zapojuje do činností souvisejících s denním režimem doma i ve školce,
- učí se poznávat a pojmenovávat své potřeby, chápe, co mu pomáhá cítit se bezpečně.



Podpora pedagoga:

- vytváří pravidelnou strukturu dne,
 - pojmenovává činnosti a jejich smysl,
 - vede dítě k aktivnímu zapojení a sebereflexi při hrách a činnostech.
-

KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě:

- sdílí své zážitky z domova a naslouchá druhým,
- pojmenovává své emoce, vyjadřuje přání a potřeby,
- učí se vést rozhovor, klást otázky a odpovídat.

Podpora pedagoga:

- vytváří prostor pro individuální i skupinové rozhovory,
 - využívá obrázkové materiály k rozvoji vyjadřování,
 - motivuje k vyprávění vlastních zážitků a zkušeností.
-

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě:

- se cítí součástí kolektivu, vnímá svou roli v něm,
- zvládá běžné konflikty, hledá dohody a respektuje ostatní,
- rozvíjí empatii, učí se o osobních hranicích a potřebách druhých.

Podpora pedagoga:

- věnuje pozornost vztahům mezi dětmi,
 - podporuje řešení konfliktů mírovou cestou,
 - využívá rituály, komunitní kruhy a sociální hry.
-

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě:

- chápe význam rodiny jako základní jednotky společnosti,
- spoluvytváří prostředí plné respektu, sdílení a spolupráce,
- rozlišuje, co je soukromé a co společné, přijímá spoluzodpovědnost.

Podpora pedagoga:

- zapojuje děti do péče o prostředí školky jako „druhého domova“,
 - zdůrazňuje hodnoty respektu a solidarity,
 - nabízí příležitosti pro spolupráci při společných projektech.
-

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě:

- vykonává praktické činnosti (prostírání, úklid, tvoření),
- zažívá radost z dokončené práce,
- projevuje samostatnost a iniciativu.

Podpora pedagoga:

- umožňuje volbu úkolů a odpovědnost za jejich plnění,
 - podporuje sebedůvěru při rozhodování a tvoření,
 - oceňuje pokusy i dokončené výstupy, bez tlaku na výsledek.
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě:

- samostatně hledá řešení situací (např. zapomenuté věci, spory mezi kamarády),
- uvažuje o důsledcích svého chování,
- ptá se, hledá a zkouší různé způsoby řešení.

Podpora pedagoga:

- klade otevřené otázky,
 - dává prostor pro vlastní úvahy dítěte,
 - nabízí modelové situace k procvičení řešení problémů.
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

- poznává kulturní hodnoty a tradice spojené s rodinou,
- vyjadřuje emoce výtvarně, dramaticky, hudebně,
- vnímá estetické uspořádání prostředí, podílí se na něm.

Podpora pedagoga:

- seznamuje děti s různorodými formami uměleckého vyjádření,
- podporuje tvořivost bez hodnocení výsledku,
- zapojuje děti do výzdoby a spoluutváření prostředí.

KDI – Klíčová kompetence digitální

- poznává digitální technologie jako nástroje pro učení a komunikaci,
- chápe rozdíl mezi virtuálním a reálným světem,
- učí se základním pravidlům bezpečného chování online.

Podpora pedagoga:

- využívá technologie smysluplně (např. promítání rodinných fotek),
- vysvětluje rizika a přínosy médií,
- zapojuje děti do jednoduchých digitálních činností (např. fotodokumentace).

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

- Dítě poznává symboly domova (klíč, dům, srdce).
- Učí se vyprávět o sobě, své rodině a zážitcích z domova.
- Pracuje s obrázky a jednoduchými příběhy o rodině, domově a emocích.
- Rozlišuje slova podle začátečních hlásek, hledá slova se stejným počátečním písmenem.

Aktivita:

- tvorba rodinného příběhu z obrázků,
- práce s dětskými knihami o rodině,
- „čtení“ emocí – přiřazování výrazů ke situacím,
- rytimizace slov: má-ma, ta-ta, pe-si, do-mov.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

- Dítě třídí předměty podle místa, kde je doma najdeme (kuchyně, koupelna, pokoj),
- orientuje se v prostoru – „Kde v domě co je?“,
- chápe pojmy „můj“, „tvůj“, „společný“ – důležitý pro vnímání vlastnictví a spoluzití.
- Pracuje s časovými pojmy (ranní rituály, večerní činnosti),
- porovnává velikosti, množství, délku – např. „Kdo má největší hrníček?“

Aktivita:

- stavba „domu z kostek“ – orientace v prostoru,
- porovnávání předmětů z domácnosti (větší/menší, těžší/lehký),
- grafické znázornění denního režimu,

- třídění a počítání předmětů „z domácnosti“ – příbory, talíře, ponožky.
-

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

● Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje členy rodiny na fotografiích.
- Využívá jemnou motoriku při tvoření „domu“, „rodiny“.

● Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje, co pro něj znamená domov.
- Popisuje emoce (radost, strach, bezpečí).

● Dítě a ten druhý

- Učí se, co znamená pomoc a péče.
- Vypráví o své rodině, naslouchá ostatním.

● Dítě a společnost

- Chápe, že každá rodina může vypadat jinak.
- Rozvíjí pocit sounáležitosti.

● Dítě a svět

- Chápe, že rodina je součástí širšího světa.
 - Vnímá různé podoby prostředí domova.
-

5. Indikátory učení

- Dítě rozpozná členy své rodiny a pojmenuje je.
 - Uvědomuje si, co pro něj znamená bezpečí.
 - Spolupracuje s ostatními na tvorbě „společného domu“.
 - Respektuje vyprávění ostatních.
 - Umí vyjádřit, co se mu doma líbí.
-

6. Vzdělávací nabídka

- Tvoření „mého domu“, „moje rodina“ (koláž, kresba, 3D stavby).
- Práce s fotografiemi (kdo je na fotce, co děláme doma).

- Emoční kruh – co mám doma rád, co mě těší.
 - Poslech a dramatizace pohádek o rodině a domově.
 - Písničky a básničky na téma „máma, táta, rodina“.
 - Třídní výstavka – „Domy a domovy“.
-

7. Individualizace

- Využití rodinných fotografií každého dítěte.
 - Respekt k odlišným rodinným situacím (např. neúplná rodina).
 - Vizualizace, příběhy, piktogramy pro OMJ.
 - Citlivá práce s dětmi s nejistým rodinným zázemím.
 - Možnost sdílení zážitků formou kresby, mluveného slova nebo pohybem.
-

8. Evaluace

- Pozorování projevů dítěte ve vyprávění o domově.
 - Reflexe tvorby dětí – co zobrazuje jejich dům, rodina.
 - Portfolio – výtvarná práce, fotografie z tematického dne.
 - Rozhovory s rodiči – jak děti doma reagují na téma rodiny.
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Jak se mi dařilo vytvořit bezpečné prostředí pro sdílení?
 - Dokázala jsem zapojit každé dítě bez ohledu na zázemí?
 - Jak děti vnímaly rozdílnost mezi rodinami?
 - Podpořila jsem dostatečně emoční vyjadřování?
-

10. Shrnutí

Blok podporuje vztah dítěte k vlastní rodině, rozvoj emočního vyjadřování a vnímání hodnot spojených s domovem a péčí. Děti se učí, že každá rodina je jiná, a přesto důležitá. Vnímají školku jako druhý bezpečný domov, kde mohou otevřeně sdílet a prožívat.



Integrovaný blok – Prosinec: Čas radosti a očekávání

1. Název a doba realizace

Název: Čas radosti a očekávání

Doba realizace: Prosinec

2. Vzdělávací záměry a cíle

Prosinec je časem očekávání, tradice, dávání a sdílení. Tento blok umožňuje dětem prožívat kouzlo adventu, poznávat tradice, rozvíjet laskavost, spolupráci a solidaritu. Učí děti chápat význam svátků a společného prožívání.

Dílčí cíle:

- Seznamování s tradicemi a zvyky (Mikuláš, advent, Vánoce).
 - Rozvoj sociálního citění – obdarování, pomoc, radost pro druhé.
 - Upevnění smyslu pro čas (čekání, kalendář, rytmus dnů).
 - Rozvoj tvořivosti při výzdobě, přípravách a vyrábění dárků.
 - Posilování emočního prožívání a vztahů mezi dětmi.
 - Posilování vztahu ke školce jako komunitě.
-

3. Klíčové kompetence



KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě:

- se učí prožitkem a zkušeností – skrze vánoční zvyky, tradice a společné přípravy,
- poznává nové pojmy (advent, svátek, přání, tradice), aktivně je používá,
- vypráví, co se naučilo nebo co ho zaujalo.

Podpora pedagoga:

- propojuje vzdělávání s každodenními činnostmi (pečení, tvoření, zpěv),
 - nabízí různé způsoby zapamatování (obrázky, smyslové aktivity),
 - reflektuje s dětmi zkušenosti – co je bavilo, co objevily.
-

KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě:

- vyjadřuje svá přání, myšlenky a zážitky slovem, obrázkem, písní,
- naslouchá ostatním a učí se reagovat v rozhovoru,
- aktivně používá nová slova spojená s Vánoci a zimou.

Podpora pedagoga:

- vede rozhovory na téma „co si přeji, co mě těší, čeho se bojím“,
 - podporuje děti v popisu a vyprávění podle obrázků i zážitků,
 - zapojuje děti do společného vyjadřování – zpěv, vyprávění, přání.
-

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě:

- prožívá pocit sounáležitosti ve skupině při přípravách na svátky,
- učí se přijímat jiné potřeby a emoce druhých,
- zvládá radost i zklamání, očekávání i napětí.

Podpora pedagoga:

- vytváří bezpečné a přehledné prostředí i v době změn (návštěvy, akce),
 - pracuje s emocemi dětí skrze pohádky, dramatizaci, rozhovory,
 - posiluje prosociální chování – darování, vzájemná pomoc.
-

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě:

- chápe význam rodiny, společných oslav, tradic a obdarování,
- respektuje odlišnosti – každý slaví trochu jinak,
- rozvíjí ohleduplnost a schopnost sdílet.

Podpora pedagoga:

- objasňuje kulturní kontext svátků (rodinný, společenský),
 - diskutuje s dětmi o hodnotách (radost, štedrost, spolupráce),
 - zapojuje děti do péče o společné prostředí – výzdoba, úklid, slavnostní chvíle.
-

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě:

- tvoří vlastní nápady při vyrábění ozdob, dárků a výzdoby,
- aktivně se zapojuje do praktických činností (pečení, prostírání),
- dokončuje úkoly a prožívá radost z výsledku.

Podpora pedagoga:

- nabízí činnosti podporující samostatnost a tvořivost,
 - chválí proces, nikoli jen výsledek,
 - podporuje dítě v plánování i dokončení práce.
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě:

- hledá řešení situací (např. jak vyřešit nespravedlivé rozdělení, zapomenutý dárek),
- navrhuje různé možnosti, zkouší je a hodnotí výsledek,
- chápe, že každá volba má důsledky.

Podpora pedagoga:

- nabízí modelové situace z běžného života (čekání, přání, nedorozumění),
 - podporuje děti v hledání řešení pomocí otázek,
 - oceňuje pokusy o samostatné řešení, i když nejsou vždy úspěšné.
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě:

- poznává a prožívá kulturní tradice (advent, koledy, pohádky),
- vyjadřuje se výtvarně, hudebně a dramaticky,
- přispívá k estetickému prostředí.

Podpora pedagoga:

- připravuje prostředí s dětmi – výzdoba, slavnostní okamžiky,
 - seznamuje děti s tradicemi různými formami (hudba, pohádky, výtvarno),
 - propojuje kulturní prožitek s tvořivostí.
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě:

- chápe technologie jako nástroj pro sdílení a tvorbu,
- poznává rozdíl mezi reálným a virtuálním světem,
- začíná chápat zásady digitální bezpečnosti (např. co je soukromé).

Podpora pedagoga:

- využívá digitální nástroje ke smysluplným činnostem (fotky, digitální pohádky),
 - ukazuje, jak lze technologie využít ke spolupráci a tvoření,
 - vysvětluje pravidla bezpečného chování online.
-

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě:

- poznává písmena, která se opakují v tematických slovech („Vánoce“, „stromek“, „přání“),
- seřazuje děj podle obrázků (např. příběh Vánoc),
- zpívá koledy, říkadla, rozpoznává rytmus a rým,
- tvoří a čte přáníčka, jmenovky, značky.

Příklady aktivit:

- výroba „pohádkové knížky“ s vánočním příběhem,
 - hledání a spojování písmen v ozdobách,
 - rozpoznávání jmen kamarádů při rozdávání dárků.
-

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě:

- počítá a porovnává ozdoby, dárky, perníčky,
- chápe pořadí dnů v adventním kalendáři,
- poznává a skládá geometrické tvary (stromek z trojúhelníků apod.),
- odhaduje množství, orientuje se v prostoru (nahore/dole, před/za stromečkem).

Příklady aktivit:

- tvorba adventního kalendáře s úkoly,
- třídění a řazení ozdob podle tvaru a velikosti,
- „Vánoční počítání“ – kolik svíček, kolik balíčků, kolik kroků ke stromečku.

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

● Dítě a jeho tělo

- Rozvíjí jemnou motoriku při tvoření ozdob a dárků.
- Zvládá rytmizaci při zpěvu koled a pohybových hrách.

● Dítě a jeho psychika

- Prožívá radost z očekávání, dávání a přijímání.
- Vyjadřuje své pocity z Vánoc a adventního času.

● Dítě a ten druhý

- Sdílí radost, obdarovává, učí se ohleduplnosti.
- Spolupracuje při přípravě besídky a výzdoby.

● Dítě a společnost

- Seznamuje se s tradičními postavami (Mikuláš, Ježíšek).
- Rozumí významu svátků a tradic v našem kulturním prostředí.

● Dítě a svět

- Pozoruje změny v přírodě (zima, sníh, zvířata v zimě).
- Chápe rozdíly mezi kulturami (vánoční tradice ve světě).

5. Indikátory učení

- Dítě se těší na svátky, chápe pojem „čekání“.
- Aktivně se zapojuje do výzdoby a příprav.
- Vyjadřuje radost z tvoření a společného sdílení.
- Rozlišuje tradiční postavy a zvyky.
- Respektuje pocity druhých dětí při sdílení zážitků.

6. Vzdělávací nabídka

- Výroba adventního kalendáře, čtení vánočních příběhů.
- Mikulášská nadílka, andělské a čertovské aktivity.
- Vyrábění dárků a přáníček pro rodinu.
- Vánoční výzdoba třídy a školky.
- Společné zpívání koled, besídka pro rodiče.
- Pečení cukroví, vůně, chutě a tradice.

- Promítání příběhů o Vánocích, interaktivní pohádky.
-

7. Individualizace

- Respekt k rozdílnému prožívání svátků (náboženský i kulturní rámec).
 - Možnost vyjádřit emoce různými formami (výtvarně, pohybem, slovně).
 - Pomůcky a vizualizace pro děti s OMJ.
 - Možnost podpory při přípravě na vystoupení.
 - Zapojení dětí podle individuálních schopností.
-

8. Evaluate

- Pozorování radosti a zapojení dětí.
 - Výstupy v portfoliích – dárky, kresby, fotografie.
 - Reflexe po besídce – co se podařilo, jak se cítily.
 - Ohlasy rodičů na zapojení dětí a atmosféru.
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Podařilo se mi vytvořit atmosféru pohody a očekávání?
 - Byly děti aktivní a tvořivé?
 - Respektovala jsem odlišnosti v prožívání svátků?
 - Využila jsem dostatečně tradice a propojení s rodinami?
-

10. Shrnutí

Prosinec je výjimečný měsíc plný emocí, tradic a společné radosti. Děti si upevňují pocit sounáležitosti, zažívají atmosféru očekávání a učí se, že dávání může přinášet stejnou radost jako přijímání. V MŠ vytváříme prostředí naplněné bezpečím, teplem a vzájemnou podporou.



Integrovaný blok – Leden: Zimní kouzla a radovánky

1. Název a doba realizace

Název: Zimní kouzla a radovánky

Doba realizace: Leden

2. Vzdělávací záměry a cíle

Leden je obdobím zimních proměn, chladu, ticha a nových začátků. Tento blok dětem umožní poznávat zimní přírodu, zkoumat vlastnosti sněhu a ledu, užívat si zimní pohybové aktivity a uvědomovat si, jak se v zimě mění život lidí i zvířat.

Dílčí cíle:

- Pozorování změn v přírodě během zimy.
 - Získávání poznatků o zimním počasí a jeho dopadech.
 - Rozvoj pohybových schopností v zimním prostředí.
 - Prohlubování vztahu k živé i neživé přírodě.
 - Uvědomění si, jak lidé i zvířata v zimě přežívají.
-

3. Klíčové kompetence



KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě:

- poznává vlastnosti zimního období (sníh, led, mráz, změny v přírodě),
- klade otázky, aktivně se zapojuje do zkoumání (např. co se stane se sněhem, když ho přineseme dovnitř),
- pamatuje si nové poznatky a využívá je při hře.

Podpora pedagoga:

- podporuje zvědavost dětí skrze pokusy, pozorování a diskuse,
 - nabízí různorodé prostředí k objevování (venku i uvnitř),
 - reflektuje s dětmi, co zažily a co nového zjistily.
-



KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě:

- popisuje zimní radovánky, počasí i zážitky z Vánoc a prázdnin,
- rozvíjí slovní zásobu o zimě, oblečení, přírodních jevech,
- naslouchá druhým a zapojuje se do rozhovorů.

Podpora pedagoga:

- vytváří jazykově podnětné prostředí (zimní obrázky, pohádky, hádanky),
 - motivuje děti k popisu jevů, vyprávění a sdílení,
 - nabízí otázky vedoucí k hlubšímu přemýšlení.
-

 KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální**Dítě:**

- učí se ohleduplnosti při společných zimních hrách,
- projevuje zodpovědnost za vlastní oblečení, bezpečnost a zdraví,
- zvládá pocity frustrace (když něco nejde – oblékání, prohra v soutěži).

Podpora pedagoga:

- podporuje děti v samostatnosti a vytrvalosti,
 - zapojuje děti do vzájemné pomoci (zavazování bot, zapínání bundy),
 - vysvětluje pravidla bezpečnosti a jejich důvody.
-

 KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**Dítě:**

- chápe, proč je důležité chránit přírodu i v zimě (nekrmit zvířata nevhodně, nešlapat do keřů),
- zapojuje se do péče o školní okolí (např. ptáčkům sypání krmení),
- uvědomuje si, že naše chování ovlivňuje prostředí kolem nás.

Podpora pedagoga:

- propojuje pozorování přírody s otázkami odpovědnosti a péče,
 - ukazuje příklady zodpovědného chování,
 - zapojuje děti do činností podporujících vztah k okolí.
-

 KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě:

- se aktivně zapojuje do zimních her a pracovních činností (sněhulák z papíru, pokus se sněhem),
- uplatňuje vlastní nápady, plánuje, tvoří a dokončuje své výtvary,
- vnímá, co je praktické – oblečení do mrazu, organizace činností.

Podpora pedagoga:

- dává dětem prostor pro samostatnou volbu činností a jejich dokončení,
 - oceňuje tvořivost a pokusy o inovaci,
 - reflektuje společně s dětmi, co jim šlo a co příště udělají jinak.
-

 KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů**Dítě:**

- samostatně řeší jednoduché situace (kdo bude první na bobech, kam uklidit mokré oblečení),
- přemýšlí nad důsledky jednání („když vyleju vodu na podlahu, uklouzne někdo?“),
- hledá způsoby, jak si poradit v náročné situaci.

Podpora pedagoga:

- dává prostor pro samostatné rozhodování v bezpečných situacích,
 - pomáhá dítěti uvědomit si příčinu a následek,
 - podporuje děti, aby hledaly řešení samy nebo ve skupině.
-

 KKT – Klíčová kompetence kulturní**Dítě:**

- poznává kulturní prvky zimního období (tříkrálová tradice, zimní poezie, výtvarné ztvárnění zimy),
- vyjadřuje emoce skrze výtvarné a dramatické činnosti,
- vnímá estetiku prostředí (sníh, led, výzdoba třídy).

Podpora pedagoga:

- nabízí dětem prostor pro umělecké vyjádření zážitků ze zimy,
 - seznamuje děti s různými zimními tradicemi a uměleckými formami,
 - zapojuje děti do tvorby výzdoby i tematických výstav.
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě:

- využívá digitální zařízení pro objevování zimních témat (snímky zimní přírody, video pohádky),
- chápe význam technologií jako nástroje pro učení a zábavu,
- poznává rizika technologií (omezený čas, soukromí).

Podpora pedagoga:

- smysluplně zapojuje technologie do vzdělávání (např. promítání obrázků z hor),
 - vysvětluje zásady bezpečného chování při používání zařízení,
 - zapojuje děti do jednoduchých činností s digitální podporou.
-

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě:

- rozlišuje zvuky zimní přírody (praskání sněhu, vítr),
- pracuje s jednoduchými návody a symboly (např. „oblékačí hra“ podle obrázků),
- rozpoznává písmena, slabiky a rytmus ve slově (např. „sní-hu-lák“),
- aktivně naslouchá pohádkám a příběhům se zimní tematikou.

Příklady aktivit:

- tvoření „zimní knihy zážitků“ (kombinace obrázků a slov),
 - rytimizace zimních slov,
 - skládání děje podle obrázků.
-

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě:

- třídí zimní oblečení, výtvarné materiály podle tvaru, barvy, velikosti,
- měří a porovnává (např. stopy ve sněhu, výška sněhuláků),
- orientuje se v prostoru („bob je vedle stromu“, „rukavice je pod lavicí“),
- chápe pojmy více/méně, kratší/delší, studené/teplé.

Příklady aktivit:

- „zimní obchod“ s cenami a počítáním sněhových koulí,
- tvorba ledových mandal z přírodnin a geometrických tvarů,
- práce s kalendářem – kolik dní do Tří králů.

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

● Dítě a jeho tělo

- Upevňuje obratnost při pohybu na sněhu.
- Manipuluje s drobným materiálem i nástroji (rukavice, lžíce, formičky).

● Dítě a jeho psychika

- Vnímá změny počasí a reaguje na ně.
- Vyjadřuje své zážitky z pobytu venku.

● Dítě a ten druhý

- Respektuje potřeby ostatních při společných hrách.
- Sdílí materiály a nápady při tvoření.

● Dítě a společnost

- Chápe, proč chráníme zvířata v zimě.
- Uvědomuje si potřebu tepla, oblečení a bezpečí.

● Dítě a svět

- Pozoruje vlastnosti sněhu a ledu.
- Zkoumá, co se v zimě mění a proč.

5. Indikátory učení

- Dítě samostatně rozpozná zimní počasí a reaguje na něj (oblékání).
- Aktivně se zapojuje do zimních her a pozorování.
- Popisuje zážitky z přírody.
- Vyjadřuje zájem o zvířata a péči o ně v zimě.

6. Vzdělávací nabídka

- Sledování počasí (teploty, sníh, led, mlha).
- Výtvarné činnosti se sněhem a ledem (sněhová barva, krystaly).
- Pokusy s vodou – co se stane, když zmrzne.
- Vycházky – pozorování stop, ptáčků, stromů bez listů.
- Výroba krmítek a přáníček pro zvířátka.

- Pohybové hry na sněhu – koulování, běh, klouzání.
 - Práce s interaktivní tabulí – proměny přírody v zimě.
-

7. Individualizace

- Respekt k rozdílné fyzické zdatnosti dětí.
 - Vhodné oblečení a vybavení přizpůsobené možnostem rodin.
 - Dětem s OMJ nabídnuta slovní podpora pomocí obrázků.
 - Možnost zapojit se alternativní formou (např. místo běhu sběr přírodnin).
-

8. Evaluace

- Pozorování radosti a pohody při zimních hrách.
 - Reflexe – co děti překvapilo, co se jim líbilo.
 - Výtvarné záznamy v portfoliích – zimní zážitky.
 - Fotodokumentace pokusů a výtvorů.
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Využila jsem maximum možností zimního prostředí?
 - Byly děti aktivní a bezpečně zapojené?
 - Podpořila jsem dostatečně vnímání zimních změn?
 - Měla jsem připravenou alternativu v případě nepříznivého počasí?
-

10. Shrnutí

Zimní blok je plný objevování, pohybu a emocí. Děti mají možnost prožít zimu naplno – všemi smysly. Poznávají, jak je příroda v zimě jiná, jak se chránit před chladem a jak si bezpečně hrát. Zároveň se učí být ohleduplné – k sobě navzájem, ke zvířatům i přírodě.



Integrovaný blok – Únor: Hrajeme si, tvoříme a poznáváme svět kolem nás

1. Název a doba realizace

Název: Hrajeme si, tvoříme a poznáváme svět kolem nás

Doba realizace: Únor

2. Vzdělávací záměry a cíle

Únor je měsícem fantazie, tvořivosti a her. Zimní období stále trvá, ale začíná se objevovat první náznak jara. Děti si hrají, poznávají svět zábavnou formou a propojují své zkušenosti s novými poznatky.

Dílčí cíle:

- Podpora tvořivosti a fantazie při tvořivých činnostech.
 - Rozvoj sociálních dovedností skrze společné hry a divadlo.
 - Posilování vyjadřovacích schopností.
 - Vnímání souvislostí mezi přírodou a lidským životem.
 - Rozvoj schopnosti spolupráce, plánování a dokončení činnosti.
-

3. Klíčové kompetence



KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě:

- zkoumá přírodní i lidský svět prostřednictvím hry a tvořivých činností,
- klade otázky a hledá odpovědi na základě vlastní zkušenosti,
- poznává souvislosti v okolním světě a rozvíjí zvědavost.

Podpora pedagoga:

- nabízí prostor a čas pro zkoumání, pozorování a experimenty,
 - podporuje kladení otázek („co myslíš, proč to tak je?“),
 - navazuje na předchozí znalosti a zkušenosti dětí.
-

KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě:

- popisuje své zážitky z pozorování okolí,
- pojmenovává vlastnosti věcí (tvary, barvy, velikosti),
- sdílí své názory a naslouchá ostatním.

Podpora pedagoga:

- vede děti k přesnému vyjadřování,
 - rozvíjí slovní zásobu v souvislosti s tématem přírody, lidské činnosti a tvoření,
 - dává prostor pro vyprávění a sdílení.
-

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě:

- spolupracuje s ostatními při skupinových objevech a tvořivých hrách,
- učí se respektu, ohleduplnosti a pomoci ostatním,
- uvědomuje si své emoce a dokáže je pojmenovat.

Podpora pedagoga:

- podporuje spolupráci a vzájemné učení mezi dětmi,
 - citlivě pomáhá dětem zvládat emoce a konfliktní situace,
 - vytváří bezpečné prostředí pro sebevyjádření.
-

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě:

- vnímá propojenost člověka s přírodou,
- podílí se na péči o prostředí školky i přírody,
- chápe význam zodpovědného chování.

Podpora pedagoga:

- zapojuje děti do ekologických a komunitních aktivit (např. péče o školní zahrádku),
 - vysvětluje význam ochrany přírody a odpovědnosti vůči světu,
 - vede k úctě k životu, lidem i prostředí.
-

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě:

- hledá způsoby, jak tvořit, stavět a zkoumat,
- je aktivní, vymýšlí řešení, realizuje své nápady,
- dokončuje úkoly, je na sebe hrdé.

Podpora pedagoga:

- podporuje samostatnost a zodpovědnost dětí za svou činnost,
 - oceňuje nejen výsledek, ale i proces tvorby a objevování,
 - nabízí širokou škálu materiálů a podnětů.
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě:

- hledá způsoby, jak vyřešit obtíže při tvoření a poznávání,
- experimentuje, kombinuje, mění způsoby řešení,
- přemýšlí o důsledcích svého jednání.

Podpora pedagoga:

- dává dětem čas na vlastní hledání cest a řešení,
 - nehodnotí chybu jako selhání, ale jako příležitost k učení,
 - podporuje tvořivé a kritické myšlení.
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě:

- vnímá krásu přírody a umělecké ztvárnění světa kolem nás,
- vyjadřuje své poznatky a emoce různými výtvarnými i hudebními prostředky,
- chápe, že každý má jiný pohled na svět a respektuje to.

Podpora pedagoga:

- nabízí různé umělecké techniky pro vyjádření světa kolem nás,
 - propojuje témata s kulturními podněty (pohádky, písně, výstavy),
 - oceňuje rozmanitost a originalitu dětských výtvorů.
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě:

- orientuje se v jednoduchých digitálních nástrojích (např. sledování videa o přírodě),
- chápe, že digitální technologie slouží k objevování a učení,
- poznává základní pravidla bezpečného chování při práci s technikou.

Podpora pedagoga:

- využívá technologie smysluplně k doplnění poznání světa (např. lupa na tabletu, obrázkový slovník),
 - učí děti vnímat digitální nástroje jako doplněk skutečného světa,
 - vede děti k odpovědnému a bezpečnému používání.
-

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě:

- rozpoznává začátek/slabiku ve slovech souvisejících s přírodou a tvořením,
- popisuje, co vidělo při zkoumání světa,
- rozvíjí sluchové a zrakové vnímání.

Aktivita:

- jazykové hry s přírodními pojmy (např. „najdi věci, co začínají na P“),
 - skládání obrázkových sekvencí a příběhů,
 - naslouchání a popis děje na obrázcích.
-

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě:

- počítá, porovnává množství, délku a velikost předmětů z okolí,
- poznává tvary v přírodních objektech a stavbách,
- chápe základní prostorové vztahy („nad“, „pod“, „mezi“...).

Aktivita:

- sběr přírodnin a třídění podle tvaru, barvy, velikosti,
- měření teploty, délky, času při zkoumání počasí,
- sestavování staveb podle předlohy.

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

● Dítě a jeho tělo

- Rozvíjí pohybové dovednosti při tematických hrách (masopust, divadlo).
- Zvládá jemnou motoriku při výtvarném tvoření.

● Dítě a jeho psychika

- Dokáže se soustředit při příběhu, dramatizaci nebo pohádce.
- Vyjadřuje emoce, napodobuje a tvoří nové.

● Dítě a ten druhý

- Naslouchá druhým, reaguje na jejich nápady.
- Vybírá si kamaráda ke hře, domlouvá se na pravidlech.

● Dítě a společnost

- Chápe tradici masopustu, zapojuje se do příprav.
- Rozpoznává základní profese a jejich význam pro společnost.

● Dítě a svět

- Pozoruje zvířata v zimě, změny v přírodě.
- Vnímá změny počasí a jejich dopad na činnosti lidí.

5. Indikátory učení

- Dítě se aktivně zapojuje do tvořivých her a činností.
- Sdílí své nápady s ostatními.
- Zvládá vyjádřit jednoduchý příběh či situaci.
- Chápe, proč a jak slavíme masopust.
- Vyjadřuje zájem o profese, napodobuje jejich činnosti.

6. Vzdělávací nabídka

- Tvoření masek, výzdoby a příprava na masopustní rej.
- Hraní rolí – dramatizace pohádek, dětské divadlo.
- Tematické dny – profese, zvířata, karneval.
- Experimenty se zvukem, barvou, materiálem.

- Práce s obrázkovými knihami a interaktivními nástroji.
 - Výtvarná dílna – koláže, otisky, plastické materiály.
-

7. Individualizace

- Možnost výběru způsobu vyjádření (výtvarně, pohybem, slovně).
 - Podpora dětí s OMJ pomocí vizuální opory.
 - Zapojení podle schopností – v dramatizaci, výrobě masek, plánování.
 - Dostatek času pro děti, které potřebují více podpory při vyjadřování.
-

8. Evaluace

- Pozorování zapojení dětí do her a činností.
 - Výtvarné a dramatické výstupy v portfoliích.
 - Reflexe dětí – co se jim líbilo, co vytvořily.
 - Fotodokumentace tematických dnů.
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Využil/a jsem různé formy vyjádření pro každé dítě?
 - Podařilo se vytvořit atmosféru radosti a fantazie?
 - Byly děti zapojeny podle svých možností?
 - Zohlednil/a jsem různorodé způsoby komunikace a tvořivosti?
-

10. Shrnutí

Únor je hravý, tvořivý a rozmanitý. Děti se učí nejen o světě kolem sebe, ale i o sobě samých. Fantazie, pohyb a spolupráce tvoří základ pro přirozený rozvoj, radostné učení a společné zážitky.



Integrovaný blok – Březen: Přichází jaro, všechno se probouzí

1. Název a doba realizace

Název: Přichází jaro, všechno se probouzí

Doba realizace: Březen

2. Vzdělávací záměry a cíle

V březnu se mění roční období a s tím i celá příroda. V tomto bloku děti objevují první znaky jara, vnímají změny v přírodě, zvířatech a rostlinách. Učí se všimnout si krásy jarní přírody a chápat cykličnost života.

Dílčí cíle:

- Pozorování změn v přírodě při přechodu ze zimy do jara.
 - Pochopení základních životních cyklů rostlin a zvířat.
 - Vnímání barev, zvuků a vůní přírody.
 - Rozvoj péče a zodpovědnosti při pěstování a pozorování živé přírody.
 - Upevňování environmentálních postojů a vztahu k živému světu.
-

3. Klíčové kompetence



KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě:

- zkoumá proměny přírody na jaře,
- aktivně pozoruje, co se kolem něj děje,
- využívá získané poznatky v různých činnostech.

Podpora pedagoga:

- podporuje děti v každodenním pozorování změn (např. rašící stromy, ptáci),
 - nabízí knihy, obrázky a experimenty k jarní tematice,
 - rozvíjí dovednost dětí klást otázky a vyvozovat závěry.
-



KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě:

- popisuje, co vidí v přírodě, sdílí své zážitky,
- používá nová slova spojená s jarem, přírodou, počasím,
- naslouchá ostatním a navazuje dialog.

Podpora pedagoga:

- vede děti k vyjadřování prožitků z pozorování přírody,
 - obohacuje jazyk dětí o novou slovní zásobu,
 - vytváří prostor pro sdílení a naslouchání.
-

 KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální**Dítě:**

- spolupracuje při společném pozorování a péči o přírodu,
- respektuje pravidla skupiny,
- zvládá běžné denní situace s přiměřenou samostatností.

Podpora pedagoga:

- organizuje činnosti, kde je důležitá spolupráce (např. jarní výsadba),
 - pomáhá dětem zvládat emoce v proměnlivém jarním počasí a režimu,
 - rozvíjí sebedůvěru a přijetí vlastní odpovědnosti.
-

 KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**Dítě:**

- chápe, že přírodu je třeba chránit,
- pomáhá při úklidu školní zahrady,
- vnímá souvislosti mezi svým chováním a okolím.

Podpora pedagoga:

- nabízí dětem ekologické aktivity (např. sázení semínek, třídění odpadu),
 - diskutuje s dětmi o významu čistého prostředí a ohleduplnosti,
 - propojuje běžný den s principy udržitelnosti.
-

 KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**Dítě:**

- pracuje na jednoduchých úkolech s trpělivostí,
- dokončuje započatou činnost,
- přináší vlastní nápady k tvoření (např. jarní dekorace).

Podpora pedagoga:

- umožňuje dětem dokončovat úkoly svým tempem,
 - podporuje iniciativu, oceňuje tvořivost,
 - propojuje pracovní aktivity s péčí o prostředí.
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě:

- hledá souvislosti mezi počasím, přírodou a chováním zvířat/lidí,
- řeší každodenní problémy, např. při hrách venku,
- přemýšlí o změnách a jejich příčinách.

Podpora pedagoga:

- dává prostor k řešení problémových situací v reálném kontextu,
 - klade otevřené otázky, které vedou k přemýšlení,
 - podporuje kreativní myšlení a hledání řešení.
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě:

- projevuje radost z přírody prostřednictvím výtvarné, hudební nebo pohybové činnosti,
- vnímá jarní motivy v pohádkách a písních,
- respektuje odlišnosti (např. jarní svátky v různých rodinách).

Podpora pedagoga:

- propojuje přírodu s uměleckým vyjádřením (malba květin, tanec jarní víly),
 - využívá kulturní zdroje (pohádky, příběhy, lidové zvyky),
 - podporuje estetické vnímání a tvořivost.
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě:

- poznává jarní přírodu prostřednictvím digitálních pomůcek (obrázky, video),
- rozvíjí základní orientaci v jednoduchých digitálních nástrojích,

- chápe, že digitální svět doplňuje skutečný, ale nenahrazuje ho.

Podpora pedagoga:

- používá digitální technologie smysluplně (např. záznam růstu rostlin),
 - vysvětluje srozumitelně digitální zásady a bezpečnost,
 - propojuje reálné zážitky s digitálními záznamy (např. fotoalbum jara).
-

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě:

- vypráví jednoduchý příběh z pozorování v přírodě,
- pojmenovává přírodní jevy a změny,
- třídí slova podle významu (např. rostliny, zvířata).

Aktivita:

- sledování obrázkové sekvence „jak roste květina“,
 - tvoření jednoduchých jarních rýmů a říkanek,
 - skládání příběhů ze tří až čtyř obrázků.
-

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě:

- poznává základní číselné řady a vztahy (např. kolik okvětních lístků),
- třídí a porovnává jarní přírodniny (barvy, velikost, délka),
- orientuje se v prostoru (kam zasadíme, kde je květináč...).

Aktivita:

- sázení semen do řad, práce s počtem,
 - měření výšky rostlinek, porovnávání, graf,
 - určování směru a prostoru při „hledání jara“ na školní zahradě.
-

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládá pohybové aktivity v přírodě (běh, skoky, balancování).

- Ovládá jemnou motoriku při sázení, zalévání, manipulaci s hlínou.

Dítě a jeho psychika

- Všímá si detailů v přírodě, projevuje zvědavost.
- Vyjadřuje radost ze změn kolem sebe, pojmenovává emoce.

Dítě a ten druhý

- Domlouvá se při společných činnostech, dělí se o nástroje.
- Učí se spolupracovat při péči o přírodu a školní zahradu.

Dítě a společnost

- Vnímá význam tradic (např. příchod jara, vynášení Morany).
- Zapojuje se do komunitních akcí a péče o společný prostor.

Dítě a svět

- Pozoruje přírodní děje – tání sněhu, rašení pupenů, zpěv ptáků.
- Učí se o cyklech života rostlin a zvířat.

5. Indikátory učení

- Dítě vyhledává a pojmenovává znaky jara.
- Vysvětluje, co potřebují rostliny k růstu.
- Aktivně se zapojuje do péče o rostliny a přírodu.
- Sdílí pozorování a zážitky s ostatními.

6. Vzdělávací nabídka

- Sběr přírodnin a pozorování změn.
- Výtvarné zpracování jarní přírody – barvy, květiny, hmyz.
- Založení jednoduchých pokusů: klíčení semínek, srovnání růstu.
- Práce s encyklopediemi a interaktivními materiály o jaru.
- Tradiční zvyky – Morana, vítání jara.
- Třídní výsadba květin, bylinek či zeleniny.
- Vycházky do okolí, přírodních zákoutí.

7. Individualizace

- Možnost zapojit se dle zájmu (pozorování, tvoření, sázení).
- Diferencované úkoly pro mladší/starší děti (např. počítání rostlin, kreslení detailů).

- Nabídka podpůrného materiálu – obrázky, knihy, kartičky pro děti s OMJ.
 - Příležitosti pro rozvoj odpovědnosti a samostatnosti.
-

8. Evaluate

- Záznamy pozorování dětí při sázení, péči o rostliny.
 - Výtvarné práce – jarní květiny, změny přírody.
 - Sdílené výstupy – plakát, třídní jarní koutek.
 - Portfolio: fotografie, komentáře dětí, výpovědi.
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Nabídl/a jsem dostatek prostoru pro prožitek a pozorování?
 - Zohlednil/a jsem rozdílné tempo dětí při činnostech?
 - Podařilo se mi propojit poznání s reálnými situacemi?
 - Byla zajištěna podpora pro všechny děti (včetně dětí s OMJ)?
-

10. Shrnutí

Březen je plný očekávání, naděje a nových začátků. Děti vnímají jaro všemi smysly, učí se pozorovat, zkoumat, objevovat a pečovat. V tomto bloku mají možnost propojit poznání se skutečným životem a budovat si lásku k přírodě i odpovědnost za její ochranu.



Integrovaný blok – Duben: Svět kolem nás – Země, voda, vzduch

1. Název a doba realizace

Název: Svět kolem nás – Země, voda, vzduch

Doba realizace: Duben

2. Vzdělávací záměry a cíle

Duben je měsíc, kdy si děti začínají více uvědomovat svět jako propojený celek. Učí se o základních prvcích života – půdě, vodě, vzduchu – a jak ovlivňují přírodu i každodenní život člověka. V tomto období se zaměřujeme na ekologii, udržitelnost a prohlubujeme vztah dětí k planetě Zemi.

Dílčí cíle:

- Vést děti k vnímání souvislostí mezi přírodou a lidským životem.
 - Rozvíjet povědomí o odpovědnosti za prostředí.
 - Podporovat zvědavost a touhu poznávat přírodní jevy.
 - Učit děti pečovat o živou i neživou přírodu.
 - Vytvářet základy environmentální gramotnosti.
-

3. Klíčové kompetence



KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě:

- zkoumá přírodní živly (země, voda, vzduch),
- pokládá otázky, hledá souvislosti a vyvozuje závěry,
- propojuje poznatky z různých činností.

Podpora pedagoga:

- nabízí pokusy s vodou, pískem, vzduchem,
 - pomáhá dětem shrnout pozorování,
 - klade otevřené otázky („Co by se stalo, kdyby...?“).
-



KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě:

- pojmenovává přírodní jevy a živly,
- vyjadřuje své dojmy a zkušenosti s pozorováním,
- naslouchá ostatním a respektuje jejich názor.

Podpora pedagoga:

- rozšiřuje slovní zásobu o pojmy jako „vítr, vlhkost, půda“,
 - vytváří prostor pro sdílení zážitků (např. po dešti, při větru),
 - využívá rozhovory k prohlubování porozumění.
-

 KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální**Dítě:**

- spolupracuje na skupinových úkolech (např. pokus, experiment),
- učí se respektovat pravidla a druhé,
- zvládá své emoce v různých situacích (např. neúspěšný pokus).

Podpora pedagoga:

- zadává týmové aktivity s jasným cílem,
 - pomáhá dětem vnímat sílu spolupráce,
 - podporuje zdravé sebevědomí.
-

 KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**Dítě:**

- chápe důležitost šetření přírodních zdrojů,
- aktivně se zapojuje do ekologických aktivit,
- vnímá vlastní roli v ochraně planety.

Podpora pedagoga:

- organizuje třídění odpadků, šetření vodou ve třídě,
 - vysvětluje udržitelné chování (např. „Zavři kohoutek“),
 - navazuje na skutečné události (např. Den Země).
-

 KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**Dítě:**

- pečuje o přírodu (např. zalévá květiny, upravuje záhonky),
- dokončuje úkoly, zvládá jednoduché nástroje (např. lopatku),
- přináší nápady, jak pomoci přírodě.

Podpora pedagoga:

- zadává praktické činnosti (sázení, úklid zahrady),
 - podporuje aktivitu a samostatnost,
 - oceňuje úsilí a pokrok.
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě:

- přemýšlí o tom, jak využít živly bezpečně a šetrně,
- řeší běžné problémy (např. rozlitá voda, vítr v herně),
- hledá cesty, jak zlepšit okolí.

Podpora pedagoga:

- podporuje zkoušení různých řešení,
 - vede děti k přemýšlení o následcích (např. co se stane, když...?),
 - vytváří prostor pro samostatné rozhodování.
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě:

- vyjadřuje vztah k přírodě pomocí kresby, hudby, pohybu,
- vnímá estetiku přírody – barvy, zvuky, tvary,
- chápe přírodu jako inspiraci pro tvorbu.

Podpora pedagoga:

- propojuje umělecké činnosti s přírodními tématy,
 - nabízí dětem přírodní materiály k tvoření (hlína, kamínky, větvičky),
 - podporuje vnímání krásy kolem sebe.
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě:

- poznává živly a jejich proměny pomocí digitálních nástrojů (např. mikroskop, video),
- chápe rozdíl mezi virtuálním a reálným světem,

- dodržuje pravidla bezpečného používání technologií.

Podpora pedagoga:

- využívá techniku k obohacení učení (např. pozorování pod mikroskopem, QR kódy),
 - vysvětluje základní digitální pravidla,
 - propojuje digitální pozorování s realitou.
-

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě:

- rozlišuje a popisuje znaky přírodních jevů,
- třídí a porovnává předměty dle funkce a názvu (např. co patří k vodě?),
- tvoří jednoduché věty a popis.

Aktivita:

- obrázková slovní zásoba (země – voda – vzduch),
 - tvorba příběhů „kapky vody“ nebo „cestujícího obláčku“,
 - práce s encyklopedií pro děti.
-

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě:

- orientuje se v čase a prostoru (např. kam vane vítr),
- určuje množství a srovnává (kolik kamenů, kapek...),
- poznává základní tvary a struktury v přírodě.

Aktivita:

- počítání „dešťových kapek“,
 - třídění přírodnin dle velikosti, barvy, druhu,
 - hledání vzorů a struktur v okolí (např. v listech, půdě, vodní hladině).
-

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjí pohybové dovednosti při pohybu v terénu.
- Zapojí se do úklidu školní zahrady – manipulace s nástroji, přenášení materiálu.

Dítě a jeho psychika

- Pojmenuje základní přírodní jevy (vítr, déšť, slunce, země, voda).
- Vyjadřuje své zážitky slovně i výtvarně.

Dítě a ten druhý

- Spolupracuje při ekologických činnostech (třídění odpadu, úklid).
- Naslouchá, vyjadřuje se, dodržuje pravidla komunikace.

Dítě a společnost

- Uvědomuje si důsledky lidského chování na přírodu.
- Chápe význam Dne Země a zapojuje se do aktivit.

Dítě a svět

- Pozoruje jevy související s vodou, větrem a půdou.
- Učí se o koloběhu vody a základních podmínkách života.

5. Indikátory učení

- Dítě pojmenuje přírodní živly a jejich vlastnosti.
- Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí.
- Vyjadřuje poznatky a zážitky výtvarně nebo slovně.
- Chápe, že příroda je propojený celek.

6. Vzdělávací nabídka

- Téma vody – pokusy s vodou, přelévání, barvení, výpary.
- Výtvarné a pracovní činnosti – koloběh vody, krajina, zvířata v přírodě.
- Den Země – úklid zahrady, výsadba, projektové dny.
- Pozorování přírody – déšť, vítr, slunce, obloha, tání vody.
- Příběhy o Zemi, tvořivé čtení, interaktivní knihy.
- Třídění odpadu, hry na šetření vodou a energiemi.

7. Individualizace

- Různé způsoby zapojení: kreslení, vyprávění, pokusy.
- Zapojení dětí s OMJ pomocí obrázků, smyslových vjemů.

- Možnost hlubšího zkoumání pro zvědavé děti (voda pod mikroskopem, mapy, glóbusy).
-

8. Evaluace

- Pozorování zapojení dětí do projektových dnů.
 - Práce v portfoliích – výtvarná tvorba, fotodokumentace.
 - Záznamy rozhovorů s dětmi.
 - Účast v ekologických aktivitách.
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Vytvořil/a jsem dostatek příležitostí pro vnímání přírody všemi smysly?
 - Zajistil/a jsem pochopitelnost tématu pro všechny děti?
 - Nabídl/a jsem přiměřeně náročné činnosti pro různé věkové skupiny?
-

10. Shrnutí

Duben je měsíc, kdy děti objevují sílu a krásu přírody. Učí se, jak přírodní živly ovlivňují svět i jejich každodenní život. Důraz je kladen na ekologii, spolupráci, praktické prožívání a budování vztahu k planetě jako k našemu domovu.



Integrovaný blok – Květen: Když všechno kvete – příroda a vztahy

1. Název a doba realizace

Název: Když všechno kvete – příroda a vztahy

Doba realizace: Květen

2. Vzdělávací záměry a cíle

Květen je měsícem rozkvětu – v přírodě i v lidských vztazích. Děti si více uvědomují blízké osoby, prohlubují vztahy k rodině, kamarádům a přírodě. Věnujeme se oslavě mateřství, rodiny, vztahům mezi lidmi, ale i kráse květin, stromů a života venku.

Dílčí cíle:

- Posilovat vědomí sounáležitosti v rodině i ve skupině.
 - Upevňovat pozitivní vztah k sobě i druhým.
 - Vnímat a poznávat rostliny, květiny a jejich funkce v přírodě.
 - Rozvíjet schopnost vyjádřit city a vděčnost.
-

3. Klíčové kompetence



Klíčové kompetence dle RVP PV 2025

*včetně části **Podpora pedagoga** u každé kompetence*



KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě:

- sleduje změny v přírodě, všímá si, co kvete a roste,
- objevuje souvislosti mezi přírodou a lidským chováním,
- učí se z vlastních zkušeností a prožitků při pozorování přírody i vztahů.

Podpora pedagoga:

- vede děti k pozorování květin, stromů, hmyzu,
- propojuje poznatky z různých oblastí (např. příroda a počasí),
- klade otevřené otázky a motivuje k přemýšlení.

KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě:

- vyjadřuje své pocity a dojmy z přírody,
- pojmenovává květiny, stromy, vztahy mezi lidmi,
- komunikuje otevřeně, naslouchá a odpovídá ostatním.

Podpora pedagoga:

- obohacuje slovní zásobu (např. názvy květin, emocí, vztahů),
 - podporuje děti v sebevyjádření (např. "Mám rád/a..."),
 - vytváří prostor pro vyprávění zážitků.
-

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě:

- chápe, že vztahy mezi lidmi i k přírodě jsou důležité,
- učí se spolupracovat, pomáhat a projevovat ohleduplnost,
- rozvíjí vlastní identitu a pozitivní vztah k sobě i druhým.

Podpora pedagoga:

- podporuje vzájemnou pomoc při péči o květiny nebo přírodní zákoutí,
 - vytváří situace, kde děti zažijí sílu přátelství a spolupráce,
 - posiluje pozitivní sebehodnocení.
-

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě:

- chápe, že příroda si zaslouží ochranu,
- aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (např. zalévání),
- vnímá přírodu jako hodnotu, kterou je třeba chránit.

Podpora pedagoga:

- organizuje tematické dny (např. Den Země),
 - motivuje děti k péči o školní zahradu, přírodní koutky,
 - vysvětluje, proč a jak chránit rostliny, hmyz a stromy.
-

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě:

- aktivně se zapojuje do praktických činností (např. setí, péče o záhony),
- dokončuje úkoly a chápe jejich smysl,
- přichází s vlastními nápady, jak pečovat o přírodu i vztahy.

Podpora pedagoga:

- umožňuje dětem zodpovědnost za vlastní květináč,
 - oceňuje nápady dětí (např. vytvoření květinové výstavy),
 - zapojuje děti do přípravy programů pro rodiče.
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě:

- přemýšlí, jak řešit konflikty ve vztazích i v péči o přírodu,
- hledá způsoby, jak někomu pomoci, jak něco vylepšit,
- umí požádat o pomoc nebo vyslovit návrh.

Podpora pedagoga:

- modeluje řešení běžných konfliktů a nedorozumění,
 - vytváří situace, kde dítě hledá řešení praktických problémů,
 - učí děti vyjadřovat potřeby a emoce přiměřeným způsobem.
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě:

- vyjadřuje své emoce skrze výtvarnou, hudební nebo pohybovou činnost,
- vnímá krásu přírody jako zdroj inspirace,
- chápe význam vztahů v životě člověka i v pohádkách, písních a příbězích.

Podpora pedagoga:

- zařazuje tematicky laděná výtvarná, dramatická a hudební cvičení,
 - propojuje přírodu s kulturními příběhy a emocemi (např. "Jak se květina cítí, když ji někdo utrhne?"),
 - nabízí prostředí pro tvořivou expresi.
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě:

- poznává rostliny pomocí digitálních nástrojů (např. aplikace na určování květin),
- učí se digitální techniku používat smysluplně a bezpečně,
- chápe rozdíl mezi realitou a digitálním zobrazením.

Podpora pedagoga:

- seznamuje děti s možnostmi využití digitálních technologií v přírodovědném pozorování,
 - vysvětluje, jak a proč technologie používat (např. vyhledávání obrázků, práce s mikroskopem),
 - kontroluje bezpečné používání.
-

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě:

- rozlišuje květiny podle názvu, tvaru a barvy,
- poslouchá a vypráví příběhy o přírodě a vztazích,
- vyjadřuje své myšlenky slovem i kresbou.

Aktivita:

- popis květiny podle smyslů (jak vypadá, voní, kde roste),
 - společné čtení knih o jaru, květech, přátelství,
 - tvorba jednoduchých příběhů podle obrázkové osnovy.
-

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě:

- porovnává velikost, počet a barvu květin nebo listů,
- orientuje se v prostoru při hrách v přírodě (např. kde roste pampeliška?),
- třídí a řadí květiny dle daných kritérií.

Aktivita:

- počítání lístků, okvětních plátků, květin v záhonu,
- třídění květin podle tvaru, barvy, vůně,
- práce se vzory (např. kytička–lístek–kytička...).

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

● Dítě a jeho tělo

- Ovládá jemnou motoriku při vyrábění dárků pro maminku.
- Věnuje se pohybovým aktivitám venku, v přírodě.

● Dítě a jeho psychika

- Pojmenuje své blízké osoby, vyjadřuje k nim city.
- Vytváří pozitivní obraz o sobě.

● Dítě a ten druhý

- Vyjadřuje vděčnost a péči – dárek, pomoc, pozornost.
- Spolupracuje při skupinových hrách a tvoření.

● Dítě a společnost

- Uvědomuje si význam rodiny a společenských vztahů.
- Chápe význam svátků (Den matek, rodiny, práce).

● Dítě a svět

- Pozoruje proměny přírody – květy, hmyz, barvy.
- Chápe význam květin pro přírodu i lidi.

5. Indikátory učení

- Dítě vytvoří jednoduchý dárek nebo přání.
- Vypráví o své rodině, pojmenuje její členy.
- Vnímá a pojmenuje krásu přírody.
- Vyjadřuje své pocity vhodnou formou.

6. Vzdělávací nabídka

- Vyrábění dárků – přáníčka, květiny z papíru, keramika.
- Skupinové hry na spolupráci a přátelství.
- Vycházky – pozorování kvetoucí přírody.
- Zpěv písní pro maminku, příprava besídky.
- Povídání o rodině – kreslení rodinných stromů.
- Pěstování květin, péče o záhony.
- Výtvarné techniky: frotáž, otisky, malba květin.

7. Individualizace

- Možnost zvolit způsob vyjádření lásky (slovem, kresbou, dotekem).
- Podpora dětí, které nežijí s rodiči, vnímavý přístup.
- Nabídka alternativních forem zapojení do oslav.

8. Evaluace

- Sledování výtvarných výstupů dětí.
- Vyprávění a sdílení rodinných zkušeností.
- Účast dětí na přípravě slavnosti pro maminky.
- Portfolio – kresby, fotky, výroky dětí.

9. Sebereflexe pedagoga

- Vytvořil/a jsem prostor pro vyjádření citů?
- Zohlednil/a jsem rozdílné rodinné situace dětí?
- Podpořil/a jsem vzájemný respekt a důvěru ve třídě?

10. Shrnutí

Květen je čas lásky, rodiny, rozkvětu přírody i vztahů. Děti si uvědomují své blízké, projevují jim náklonnost a učí se spolupráci i péči. Příroda je inspirací pro tvoření, pozorování i citové obohacení dětí.



Integrovaný blok – Červen: Léto klepe na dveře – slavíme, loučíme se a plánujeme

1. Název a doba realizace

Název: Léto klepe na dveře – slavíme, loučíme se a plánujeme

Doba realizace: Červen

2. Vzdělávací záměry a cíle

Červen je zakončením celého školního roku – děti bilancují, rekapitulují, loučí se s kamarády a chystají se na prázdniny. Tento měsíc je plný oslav, přátelství, volného pohybu a plánování. Umožňujeme dětem vyjádřit emoce spojené se změnou, loučením i očekáváním.

Dílčí cíle:

- Posilovat vztahy mezi dětmi v kolektivu.
 - Vyrovnat se s emocemi při přechodu do školy / do další třídy.
 - Reflexe společně prožitého roku.
 - Podpora plánování, radosti z léta a zvědavosti do budoucnosti.
-

3. Klíčové kompetence



KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě:

- reflektuje, co se naučilo během školního roku,
- plánuje, co by chtělo poznávat a zažít o prázdninách,
- propojuje zkušenosti z minulosti s tím, co ho čeká.

Podpora pedagoga:

- nabízí prostor k rekapitulaci a vyjádření zážitků,
 - pomáhá dětem plánovat a vyjadřovat očekávání,
 - využívá vzpomínkové i plánovací aktivity (např. kalendář, časová osa).
-



KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě:

- dokáže sdílet emoce spojené s loučením,
- pojmenovává zážitky, očekávání, přání,
- naslouchá ostatním a respektuje jejich sdílení.

Podpora pedagoga:

- vytváří prostor pro vyprávění a sdílení,
 - zapojuje děti do slavnostního loučení a společné komunikace,
 - posiluje pozitivní atmosféru skrze otevřenou komunikaci.
-

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě:

- učí se vyrovnávat s emocemi (loučení, radost, očekávání),
- posiluje vztahy s ostatními dětmi a učiteli,
- rozvíjí zdravé sebevědomí a vědomí vlastní hodnoty.

Podpora pedagoga:

- věnuje se emočnímu prožívání dětí (např. příběhy o loučení),
 - nabízí činnosti na posílení sebedůvěry (např. "co už zvládám"),
 - vytváří příležitosti k uzavření školního roku v bezpečí.
-

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě:

- chápe, že součástí života jsou změny a přechody,
- reflektuje společná pravidla a hodnoty komunity,
- podílí se na závěrečných aktivitách a slavnostech.

Podpora pedagoga:

- zapojuje děti do vytváření pravidel a reflexe,
 - vysvětluje význam slavení, tradic a komunitního soužití,
 - propojuje hodnoty s příběhy a přechodovými rituály.
-

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě:

- aktivně se podílí na přípravě slavnostních i praktických činností,
- rozvíjí dovednosti plánování a zodpovědnosti,

- projevuje zájem o budoucí činnosti (např. výlety, prázdniny).

Podpora pedagoga:

- umožňuje dětem plánovat a realizovat akce (např. rozloučení, výlet),
 - posiluje zodpovědnost za dokončení projektů a příprav,
 - zapojuje děti do plánování letního programu.
-

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě:

- přemýšlí nad tím, jak řešit nové situace (např. přechod do ZŠ),
- učí se zvládat smíšené emoce,
- hledá způsoby, jak vyjádřit obavy a přání.

Podpora pedagoga:

- pomáhá dětem formulovat pocity a potřeby,
 - využívá modelové situace (např. „Co když budu smutný?“),
 - podporuje adaptaci a přijetí změn.
-

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě:

- podílí se na společenských a kulturních akcích (např. besídka, rozloučení),
- vnímá slavnostní okamžiky jako součást života,
- vyjadřuje se tvořivě skrze hudbu, tanec, dramatiku a výtvarno.

Podpora pedagoga:

- organizuje slavnostní události pro děti a rodiče,
 - propojuje vzdělávání s kulturními zážitky,
 - vede děti k pochopení významu tradic a oslav.
-

KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě:

- využívá digitální technologie pro zachycení vzpomínek (např. fotky, prezentace),
- učí se vyprávět příběh digitální formou,
- chápe základní pravidla digitální bezpečnosti.

Podpora pedagoga:

- pomáhá dětem tvořit vzpomínkové prezentace či videa,
 - ukazuje, jak technologie mohou podpořit sdílení zážitků,
 - dohlíží na bezpečné používání zařízení.
-

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě:

- reflektuje osobní příběh formou vyprávění nebo kresby,
- rozumí jednoduchému textu o prázdninách, rozloučení, plánování,
- popisuje zážitky a vypráví děj.

Aktivita:

- tvorba osobní knihy vzpomínek,
 - čtení tematických příběhů (např. o konci školky),
 - sdílení vlastních příběhů ("Moje léto").
-

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě:

- vyjadřuje časové vztahy (dnes – zítra – prázdniny),
- orientuje se v čase pomocí kalendáře,
- porovnává délky prázdninových aktivit a tras (např. "Kam pojedu na výlet?").

Aktivita:

- práce s kalendářem a plánovací tabulí,
 - třídění prázdninových aktivit podle délky nebo místa,
 - číselné hry s tematikou léta (počítání dní, balení věcí).
-

4. Vzdělávací oblasti a konkretizované výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládá sportovní a pohybové aktivity na zahradě.
- Udržuje správné hygienické návyky v teplém počasí.

● Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje radost, smutek, očekávání.
- Umí popsát své zážitky a pocity z celého roku.

● Dítě a ten druhý

- Loučí se s vrstevníky, vytváří přáníčka, dárky.
- Zapojuje se do příprav slavností a oslav.

● Dítě a společnost

- Uvědomuje si změnu – nástup do ZŠ, letní prázdniny.
- Chápe význam rituálů – rozloučení s kamarády, zakončení školního roku.

● Dítě a svět

- Pozoruje změny v přírodě – začátek léta, delší dny.
- Plánuje letní aktivity, orientuje se v čase, v mapě, v počasí.

5. Indikátory učení

- Dítě vyjádří, co ho během roku potěšilo / co se naučilo.
- Vypráví o svých plánech na léto.
- Rozloučí se s kamarády nebo učitelkami.
- Aktivně se zapojuje do společných oslav a aktivit.

6. Vzdělávací nabídka

- Třídní slavnost, pasování předškoláků, vystoupení.
- Sportovní den – soutěže, týmové aktivity.
- Tvorba přáníček, vzpomínkových knih, kreslení zážitků.
- Výlet, piknik, společné hry v přírodě.
- Téma bezpečí o prázdninách – cestování, voda, slunce.
- Třídní výstava – co jsme zažili, co jsme se naučili.

7. Individualizace

- Podpora dětí, které se těžko loučí – vytváření bezpečného prostoru.
 - Zohlednění různých plánů na prázdniny – respekt a přijetí.
 - Možnost samostatného vyjádření (obrázek, slovo, pohyb).
-

8. Evaluace

- Portfolia – shrnutí roku (fotky, výroky dětí).
 - Pozorování zapojení dětí do společných aktivit.
 - Reflexe: Co se mi nejvíc líbilo? Co bych chtěl zažít znovu?
 - Sdílené zážitky v kruhu, prezentace třídního projektu.
-

9. Sebereflexe pedagoga

- Vytvořil/a jsem prostor pro uzavření a přechod?
 - Podpořil/a jsem bezpečné loučení a bilanci roku?
 - Zahrnul/a jsem do aktivit všechny děti bez rozdílu?
-

10. Shrnutí

Červen je měsícem slavností, radosti i loučení. Umožňuje dětem uvědomit si, co společně zažily, rozloučit se s kamarády a připravit se na další etapu. Blok je naplněn emocemi, vzpomínkami, pohybem a očekáváním letního dobrodružství.

Integrovaný blok – Léto v mateřské škole: **Objevujeme, odpočíváme, prožíváme**

1. Období realizace

Červenec a srpen

Letní provoz s volnějším režimem a menším počtem dětí.

2. Pojetí a záměr

Letní měsíce v MŠ nesou prvky prázdninového režimu – více prostoru pro volnou hru, pobyt venku, relaxaci a smyslové prožitky. Vzdělávání je méně řízené, probíhá především v přirozených situacích. Hlavním cílem je poskytnout dětem bezpečné, klidné a přívětivé prostředí naplněné pohodou, objevováním a přirozeným učením.

3. Hlavní tematické okruhy (inspirace pro volné aktivity)

- 🌿 **Léto v přírodě** – pozorování květín, hmyzu, sběr přírodnin, pěstování na zahrádce
 - 💧 **Voda a slunce** – hry s vodou, bezpečnost, ochrana před sluncem, písčité aktivity
 - 🧺 **Letní pohoda** – pikniky, odpočinkové čtení venku, poslech hudby
 - 🌍 **Objevujeme svět kolem sebe** – výpravy do okolí školky, hřiště, park, les
 - ✈️ **Kde jsem byl, kam pojedu** – vyprávění dětí, kamarádi na cestách, mapy, fotky
 - 🎨 **Tvořivost bez hranic** – malba venku, otisky, landart, pískové obrázky
-

4. Přístupy a metody

- Spontánní učení skrze hru a zážitek
 - Využití senzomotorických aktivit (voda, písek, hlína)
 - Velký důraz na **volný pohyb, pobyt venku a sociální kontakt**
 - Nabídka tematických koutků – čtenářský, výtvarný, přírodní, pohybový
-

5. Možnosti vzdělávacích oblastí (není třeba pokrýt všechny)

Oblast	Možné činnosti
Dítě a tělo	Vodní hry, sportovní stanoviště, tanec na louce
Dítě a psychika	Relaxace v hamace, letní příběhy, tvořivé malování

Oblast	Možné činnosti
Dítě a ten druhý	Společné hry, stavění domečků, kamarádská pomoc
Dítě a společnost	Pravidla bezpečného chování v létě, ochrana přírody
Dítě a svět	Přírodní pokusy, poznávání hmyzu, péče o zahrádku

6. Inspirace na denní aktivity

- Malování vodou na chodník
 - Sběr kytíček do herbáře
 - Výroba slunečních brýlí nebo větrníku
 - „Letní den“ – každé dítě si navrhne, co chce dělat
 - Letní kino v MŠ (pohádka + popcorn)
 - Pozorování mraků a kreslení, co v nich vidíme
-

7. Pedagogická rovina

- Nabízet bezpečné zázemí a vřelý přístup
 - Respektovat potřebu odpočinku a klidu
 - Vést děti k přirozené péči o prostředí a spolupráci
 - Posilovat pozitivní klima mezi dětmi různých tříd
-

8. Reflexe a dokumentace

- Využít prázdninový čas ke **sledování přirozeného chování dětí**
 - Fotodokumentace letních aktivit do portfolio
 - Tvorba **prázdninového deníku školky** – co jsme prožili
-

9. Shrnutí

Letní blok není o výkonu, ale o **radosti z přítomného okamžiku, smyslových prožitcích, vztazích a vnitřním klidu**. Děti si odnášejí nejen zážitky, ale i zkušenost, že školka je prostorem pohody, bezpečí a inspirace – i během prázdnin.